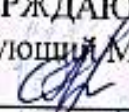


4Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 89 «Зоренька»

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол № 01
от 02.09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ № 89

И.Л. Архипенкова
Приказ № 276 от 02.09 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный шахматист»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год.

Разработчик (автор - составитель):
Иванова Тамара Валентиновна,
воспитатель

г. Вологда 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Пояснительная записка	3 стр.
1.1	Направленность программы	3 стр.
1.2	Актуальность	3 стр.
1.3	Цель и задачи программы	4 стр.
1.4	Педагогические принципы реализации программы	4стр.
1.5	Сроки и этапы реализации программы	5 стр.
1.6	Формы и режим занятий	5 стр.
1.7	Ожидаемые результаты и форма их проверки, оценочные материалы	5 стр.
1.8	Формы подведения итогов реализации программы	8 стр.
1.9	Воспитательный компонент	8 стр.
II.	Содержание программы	9 стр.
III.	Организационно – педагогические условия реализации	12 стр.
IV	Приложения	13стр.

I. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Юный шахматист» является программой физкультурно-спортивной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Предлагаемая образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

1.2. Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра в шахматы – мощный инструмент интеллектуального развития ребенка в игровой форме.

Несмотря на обилие методических пособий по обучению игре в шахматы, существует мало программ, направленных на занятия шахматами в группах детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим была разработана дополнительная образовательная программа по обучению игре в шахматы «Юный шахматист», отвечающая психофизиологическим требованиям и возможностям детей 6-7 лет.

Программа разработана на основе опыта работы по обучению игре в шахматы В. Г. Гришина «Малыши играют в шахматы», А.С. Трофимовой «Учебник юного шахматиста», А.А. Барташникова «Игры шахматного королевства», а также занимательных и методических материалов И. Г. Сухина «Шахматы для детей».

Данная программа занятий предусматривает в кратком описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Данная программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

1.3. Цель и задачи программы.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Целью программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Знакомить детей с шахматными фигурами.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры и учить действовать в соответствии с этими правилами.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Упражнять в овладении пространственным ориентированием на плоскости.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать дошкольника к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах.
- Формировать коммуникативные навыки, умение сотрудничать.

1.4. Педагогические принципы реализации программы

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям каждого обучающегося;
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников) - создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной атмосферы на занятии;
- наглядности – иллюстративность, наличие большого и разнообразного дидактического материала;
- «от простого к сложному» – работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала.

1.5 Сроки и этапы реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» предназначена для обучающихся 5-7 лет. Набор детей – свободный, группы могут формироваться по возрастному признаку. Принимаются все желающие. Набор групп осуществляется в сентябре 2024г.

Программа рассчитана на 1 год обучения и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

1.6. Форма и режим организации занятий

Проводятся фронтальные, групповые занятия, индивидуальная работа. Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями, 1 раз в неделю по подгруппам, численностью не более 8 человек. Занятия проводятся фронтально. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет), предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Основные формы и средства обучения:

- Теоретические занятия;
- Дидактические игры и задания на шахматную тематику;
- Решение шахматных примеров, задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Творческие задания;
- Домашние задания;
- Шахматные турниры.

1.7 Ожидаемые результаты и форма их проверки, оценочные материалы.

По итогам реализации дополнительной образовательной программы дети будут:

- Иметь представления о шахматной доске, ориентироваться на ней.
- Различать и называть шахматные фигуры.
- Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске.
- Уметь работать с диаграммами, понимать и выполнять несложные задачи.
- Иметь представления об истории шахмат и выдающихся шахматистах.
- Владеть основными шахматными терминами.
- Проигрывать шахматные партии.
- Видеть цель игры, самостоятельно идти к ней.
- Адекватно реагировать на проигрыш и победу.

Полученные результаты дети демонстрируют на: шахматных турнирах внутри детского сада, городских шахматных турнирах, викторинах для родителей, открытых мероприятиях для педагогов МДОУ.

В начале и конце учебного года проводится диагностика результативности освоения программы, после проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определёнными знаниями, умениями, навыками; выявление и осознание ребёнком своих способностей; формирование специальных умений, способов самоконтроля.

Методы педагогической диагностики

Для проведения педагогической диагностики используются методы:

- индивидуальные беседы;
- наблюдение;
- диагностическая ситуация – решение практических задач.

Критерии оценки.

Высокий уровень: Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

Средний уровень: Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Шахматные партии записывает с помощью взрослого.

Низкий уровень: Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Протокол диагностического обследования детей 6 – 7 лет по программе «Юный шахматист»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Шахматные термины									Правильное расположение доски	Названия шахматных фигур, их стоимость, правила хода и взятия						Решает шахматные задачи в 1-2 хода	Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры ала до конца с соблюдением всех правил игры	ИТОГ
		Шахматные поля	горизонталь	вертикаль	диагональ	центр доски	рокировка	мат	шах	паг		ладья	слон	пешка	конь	король	ферзь			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				

Условные обозначения:

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень.

1.8. Формы подведения итогов реализации программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Участие детей в шахматных турнирах в детском саду, в городском турнире «Белая ладья».
- Участие в конкурсах городского, регионального, российского уровня.
- Видеофильмы с занятий кружка.
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете.

1.9. Воспитательный компонент. Воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным, духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Организуя образовательный процесс на кружке «Юный шахматист», педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает возможности и способности каждого обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- создает каждому ребёнку «ситуацию успеха»;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Планируемый результат воспитания.

- применение полученные знания, умения и навыки, полученные на занятиях на практике;
 - умение проявлять творческий подход в работе.
- развитие творческого отношения к миру, быту и к окружающей ребенка действительности.

Календарный план воспитательной работы.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Воспитательный потенциал мероприятия
1	«Новогодняя игрушка» в шахматном стиле	декабрь	Приобщение обучающихся культурным моментам празднования традиционных праздников
2	Участие детей в городском шахматном турнире: «Белая ладья»	апрель	Воспитывать доброжелательность, уверенность в своих силах. приобщать детей к умению культурно проводить свободное время.

3	Открытое итоговое занятие совместно с родителями: «Путешествие в шахматное королевство»	май	Формировать партнерские отношения между ребенком и взрослым через совместную игровую деятельность; способствовать развитию семейного увлечения.
---	--	-----	---

II. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела. Темы.	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «Шахматная доска»	4	2	2	
1	Тема: «В стране шахматных чудес»	1	0,5	0,5	Диагностика
2	Тема: «Проспекты, улицы и перекрестки волшебной доски»	2	1	1	Домашнее задание
3	Тема: «Адреса полей»	1	0,5	0,5	Домашнее задание
	Раздел 2. «Шахматные фигуры»	22	10,5	11,5	
1	Тема: «Ни шагу назад»	3	1,5	1,5	
2	Тема: «Прямолинейная, бесхитростная фигура»	2	1	1	
3	Тема: «Вежливые слоны»	2	1	1	
4	Тема: «Могучая фигура»	3	1	2	
5	Тема: «Прыг, скок и вбок»	2	1	1	
6	Тема: «И король жаждет боя»	2	1	1	
7	Тема: «Шахматное королевство»	1	0,5	0,5	

8	Тема: «Шахматная партия», «Строгое правило: тронул – ходи!»	1	0,5	0,5	
9	Тема: «Что такое Шах. Защита от шаха»	2	1	1	
10	Тема: «Что такое мат, пат»	2	1	1	
11	Тема: «Рокировка. Виды»	2	1	1	
	Раздел 3. «Шахматные партии»	7	3	4	
1	Тема: «Учимся ставить мат. Детский мат. Защита»	1	0,5	0,5	
2	Тема: «Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами. Линейный мат.»	1	0,5	0,5	
3	Тема: «Шахматная нотация»	2	1	1	
4	Тема: «Волшебный мир комбинаций»	2	1	1	
5	Открытое, итоговое занятие: «Путешествие в шахматное королевство», педагогическая диагностика.	1		1	
6	Участие в городском шахматном турнире «Белая ладья»				

Содержание учебного плана

Раздел 1. "Шахматная доска"- дети знакомятся с зарождением и возникновением древней игры – шахматы.

Теория – 2ч.

Практика – 2ч.

Данный раздел знакомит детей, что шахматная игра – это война, сражение между армиями белых и черных фигур.

Поле шахматных сражений – шахматная доска. Каждый начинающий шахматист должен твердо усвоить: чтобы играть, надо хорошо знать доску. На шахматной доске 64 клетки, она квадратная, с каждой стороны по 8 клеток, которые чередуются – белая, черная ...32 черных и 32 белых. Клетка на шахматной доске называется поле.

Чтобы играть, надо располагать доску так, чтобы белое угловое поле было по правую руку от вас.

Передвигаться по шахматной доске можно в трех направлениях.

Прямые линии, которые идут слева направо (или справа налево) называются *горизонтальными линиями*. Их всего 8. Обозначаются цифрами от 1 до 8. Полей в горизонтальной линии 8.

Прямые линии, которые идут сверху вниз называются *вертикальными линиями*. Их всего 8. Обозначаются латинскими буквами: a (а), b (бэ), c (цэ), d (дэ), e (е), f (эф), g (жэ), h (аш).

А-ртисту **Б**-иму **Ц**-иркудь **Д**-ашь, **Е**-го **Ф**-амилия **Ж**-е **А**-ш.

Полей в вертикальной линии 8.

Косые линии на шахматной доске называются *диагональными*. Они бывают большие и маленькие, черные и белые. Обозначаются цифрами и буквами – это начало, потом следует черточка (-), и снова идет буква и цифра – конец. Например, диагональ a1-h8. Полей в диагональной линии от 2 до 8.

У каждого поля есть свой адрес. Угловое поле по правую руку от белых называется h8. Угловое поле по правую руку от черных называется a8. Каждое поле обозначается сначала буквой, а затем цифрой (например, e4, f5 и т.д.).

Знакомятся с играми на закрепление данной темы: «Шахматный алфавит», «Живой шахматный алфавит», «Назови букву алфавита», «Шахматные поля», «Назови домик шахматной фигуры», «Почтальон», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Раздел 2. «Шахматные фигуры»

Теория – 10,5ч.

Практика – 11,5ч.

В этом разделе программы дети получают представления о шахматных фигурах, их названиях, стоимостью, правилами хода и взятия.

Тема «Ни шагу назад» - знакомство с пешкой. Данная тема изучается на двух занятиях.

Ход первого занятия:

- Чтение главы «Ни шагу назад» из книги Владимира Григорьевича Гришина «Малыши играют в шахматы»
- Беседа после чтения:
 - Где стоят пешки? (начальная позиция)
 - Как ходят?
 - Как едят? (рубят)
 - Сколько очков стоит пешка?
 - Как записывается пешка?

Необходимо обратить внимание детей на то, что пешка не является фигурой.

- Игра «Бой пешками» (кто первый превратится в ферзя)
- Домашнее задание «Нарисовать пешку». Выучить стихотворение про пешку.

Ход второго занятия:

- Чтение сказки «Как белая пешка съела Черного Короля», «Как Пешка помогла выиграть войну» из книги Антонины Сергеевны Трофимовой «Учебник юного шахматиста»
- Игры: «Живой шахматный алфавит», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Шахматные поля», «Бой пешками».

По аналогии строятся занятия по знакомству с другими шахматными фигурами.

Раздел 3. «Шахматные партии»

Теория – 3ч.

Практика – 4ч..

На занятиях данного модуля дети познакомятся с шахматными терминами: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шах, мат, пат; научатся разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

IV. Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально – технические условия

Занятия по программе «Юный шахматист» проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей.

Для проведения занятий используются следующие материалы и оборудование:

шахматные столы;

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по 1 на каждые 2 ребенка);
- демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом магнитных шахматных фигур;
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, кроссворды и т.д.);
- картотека дидактических игр для обучения игре в шахматы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Найди фигуру на ощупь», «Шахматное лото» и т.д.
- канцелярские товары: рабочие тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветной бумаги, клей, ножницы, пластилин.
- комплект методической литературы.

Требования к педагогическим работникам

К педагогическим работникам, реализующим программу «Юный шахматист» предъявляются следующие требования:

- иметь высшее педагогическое образование;
- владеть методикой обучения игре в шахматы;
- владеть методами и средствами педагогического мониторинга,
- позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы;
- владеть ИКТ-компетенциями.

Список используемой литературы:

1. Барташников А.А. Игры шахматного королевства.
2. Быкова Е.П. Шахматы для малышей – Ростов н/Д: Феникс, 2015
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983
4. Волкова Н. Знакомим детей с шахматами / Ребенок в детском саду / 2007. - №4 – с. 73- 75, №5 –с. 76-79.
5. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991г.
6. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы. – Ленинград: Детская литература, 1980.
7. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1985Лунова Н. Королевство оживших фигур /Обруч/ 2000. - № 2 – с. 32-33.
8. Костров В.В. Шахматы. Первые шаги. – М.: Глобулус, Издательство НЦ ЭНАС, 2006
9. Лозано Шахматы для начинающих. Иллюстрированный самоучитель– Ростов н/Д: Владис, 2014
10. Ноттингем Тед Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов. – М.: Астрель - АСТ, 2010.
11. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей. 2-е издание./ Серия «Шахматы». – РнД: «Феникс», 2004
12. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
13. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
14. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста – Ростов н/Д: Феникс, 2015
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 1 .
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ
17. Шиндор Н. Шахматы игра королей /Обруч/ 1999. - № 5 – с. 16-17.

V. Приложения

Календарный учебный график.

1. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года с 01 сентября;
 - начало учебного года по программе – не позднее 10 сентября;

- окончание учебного года – 31 мая;
- 2. Количество учебных недель – 33
- 3. Сроки каникул: зимних – 1 – 10 января, летних - с 01 июня по 31 августа.
- 4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
- 5. Продолжительность занятий:
- Занятия проводятся один раз в неделю, по подгруппам в течении 25-30 минут.
- 6. Подведение итогов (педагогическая диагностика) проводится в мае.

№ п/п	Месяц	Раздел/тема	Количество часов		Цели, задачи	Форма контроля
			теория	практика		
1	сентябрь	«В стране шахматных чудес»	0,5	0,5	Знакомство. Задачи обучения. Правила поведения в коллективе и за столом. История возникновения игры. Выполнение игровых заданий.	Диагностика
2-3		«Проспекты, улицы и перекрестки волшебной доски»	1	1	Знакомство с горизонталями, вертикалями, диагоналями, учить ориентироваться на доске .	Выполнение дидактических игр
4	октябрь	«Адреса полей»	0,5	0,5	Учить ориентироваться на доске и находить адреса полей.	Выполнение дидактических игр
5-7		«Ни шагу назад»	1,5	1,5	Знакомство с фигурой пешка. Место в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди.	Выполнение дидактических игр, упражнений
8-9	ноябрь	«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	1	1	Знакомство с фигурой «Ладья»: место в начальном положении; ход и взятие. Диаграмма и ее решение.	Выполнение дидактических игр, упражнений
10-11		«Вежливые слоны»	1	1	Знакомство с фигурой «Слон», его место в начальном положении; ход слона и взятие, легкая фигура.	Выполнение дидактических игр, упражнений
12-14	декабрь	«Могучая фигура»	1	2	Знакомство с фигурой «Ферзь», Место ферзя в начальном положении; ход и взятие, тяжелая фигура.	Выполнение дидактических игр, упражнений
15-16		«Прыг, скок и вбок»	1	1	Знакомство с фигурой «Конь» место в начальном положении; ход и взятие.	Выполнение дидактических игр, упражнений
17-18	январь	«И король жаждет боя»	1	1	Знакомство с фигурой «Король» место в начальном положении; ход и взятие, ценность фигуры.	Выполнение дидактических игр, упражнений
19		«Шахматное королевство»	0,5	0,5	Закреплять знания о шахматных фигурах, используя дидактические игры и упражнения	Выполнение дидактических игр, упражнений
20	март-февраль	«Шахматная партия», «Строгое правило: тронул-ходи!»	0,5	0,5	Знакомство с шахматной партией, правилами.	

21-22		«Что такое Шах. Защита от шаха»	1	1	Знакомство с шахом, способами защиты. С понятиями «простой, вскрытый, двойной» шах.	Решение диаграмм на заданную тему
23-24		«Что такое мат, пат»	1	1	Знакомство с терминами «мат», «пат»	Выполнение дидактических игр, упражнений
25-26		«Рокировка. Виды рокировки»	1	1	Знакомство с термином «рокировка», её разновидности; знакомство со сказкой: «Как	Выполнение дидактических
						игр, упражнений
27		«Учимся ставить мат. Детский мат. Защита»	0,5	0,5	Учить, как правильно начинать игру. «Детский мат», защита от детского мата.	Работа в паре
28	Май-апрель	«Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами. Линейный мат»	0,5	0,5	Познакомить со способами матования тяжелыми фигурами, познакомить с понятием «линейный мат»	Работа в паре
29-30		«Шахматная нотация»	1	1	Познакомить с шахматной нотацией, учить записывать поля.	
31-32		«Волшебный мир комбинаций»	1	1	Закреплять полученные знания, знакомить с шахматными комбинациями и ловушками.	Выполнение дидактических игр, упражнений
33		Открытое, итоговое занятие: «Путешествие в шахматное королевство».		1		Выполнение дидактических игр, упражнений, педагогическая диагностика.