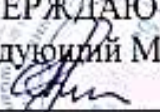


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 89 «Зоренька»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 01  
от 08.09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ № 89  
 И.Л.Архипенкова  
Приказ № 296 от 08.09 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Букваренок»**

Направленность: речевая

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы – 2 года.

Автор – разработчик:  
Попова Ирина Николаевна,  
воспитатель

г. Вологда  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3 стр.
1.1	Направленность программы	3 стр.
1.2	Актуальность	3 стр.
1.3	Цель и задачи программы	4 стр.
1.4	Педагогические принципы реализации программы	
1.5	Сроки и этапы реализации программы	4 стр.
1.6	Форма и режим организации занятий	5 стр.
1.7	Ожидаемые результаты и форма их проверки, оценочные материалы	5 стр.
1.8	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	
1.8	Воспитательный компонент	6 стр.
II.	Содержание программы. Учебный план	8 стр.
IV.	Организационно – педагогические условия реализации	13 стр.
V.	Приложения	14 стр.

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 5-7 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Данная Программа является модифицированной. Составлена на основе методического пособия «Обучение грамоте» (авторы Л. Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская). Она рассчитана на 2 года обучения.

Дополнительная программа «Букваренок» направлена на формирование и развитие умственных способностей, обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном совершенствовании.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному).

## **1.2 Актуальность программы**

Анализ детского (родительского) спроса на дополнительные образовательные показал, что поступают многочисленные запросы от родителей на обучение чтению в дошкольном возрасте.

Обучение раннему чтению в дошкольном возрасте проходит проще и менее болезненно для ребенка, особенно если процесс связан с игрой. Раннее чтение облегчит дальнейшее усвоение знаний в школьной жизни.

Актуальность программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Букваренок» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Основное место занимает работа по обучению детей сознательному послоговому чтению, выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме, графическому анализу, развитию фонематического слуха, а также профилактическая работа по предупреждению нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) при последующем обучении детей в начальной школе.

Программа по подготовке детей к обучению грамоте предусматривает развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видов деятельности. Данная программа стимулирует развитие любознательности. Она служит развитию неречевых процессов, развитию словарного запаса, практическому усвоению грамматических форм языка.

## **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

### **Задачи:**

#### **Задачи 1 года по подготовке к обучению грамоте:**

1. Обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений;
2. Познакомить детей с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
3. Делить слова на слоги

4. Обучать детей сознательному правильному плавному послоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

#### **Задачи 2 года по подготовке к обучению грамоте:**

1. Обучать анализу и синтезу предложений разной конструкции.
2. Знакомить со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии.
3. Овладение слитным способами чтения.

### **1.4 Педагогические принципы реализации программы**

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям каждого обучающегося; совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности;
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников) - создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной атмосферы на занятии;
- наглядности – иллюстративность, наличие большого и разнообразного дидактического материала;
- «от простого к сложному» – работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала;

### **1.5 Сроки и этапы реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок» предназначена для обучающихся 5 – 7 лет. Набор детей – свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям обучающихся. Группы могут формироваться по возрастному признаку. Принимаются все желающие. Набор групп осуществляется в сентябре – октябре 2024 г.

Программа рассчитана на 2 года обучения, разделена на 2 модуля и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Два года обучения – 74 часа.

1 модуль (Первый год обучения) – 32ч.

2 модуль (Второй год обучения)- 32 ч.

Объём программы: 74 академических часа, 32 часа на каждый модуль

### **1.6 Форма и режим организации занятий**

Программа рассчитана на 2 года обучения для обучающихся 5 – 7 лет.

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю Продолжительность занятий – 1 академический час. Модуль 1 (Первый год обучения) – 1 раз в неделю – 32 часа в год. 1 академический час – 25 мин. Модуль 2 (Второй год обучения) – 1 раз в неделю – 32 часа в год. 1 академический час – 30 мин. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек). Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая).

Организация дополнительных занятий строится на основании учебного плана и расписания занятий, а также на основе режима организации свободной деятельности детей. Деятельность детей организуется с учетом особенностей состояния их здоровья, интересов.

#### **Структура занятия:**

*I этап.* Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места.

*II этап.* Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

*III этап.* Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

### **1.6 Ожидаемые результаты и форма их проверки**

К концу обучения по программе «Букваренок» ребенок должен уметь:

- определять количество слов в предложении и их позицию;
- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки в слове;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- делить слова на слоги по количеству гласных звуков или букв;
- ориентироваться в терминологии: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные и согласные;
- читать по слогам;
- читать простые предложения из 3-4 слов (на уровне индивидуальных возможностей ребенка);
- уметь работать с разрезной азбукой.

## Результаты к концу обучения 1 года (Модуль 1).

Дети самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа *мишка, слива, замок*, с использованием фишек на столах. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук. Умеют составлять предложения из 2-3 слов. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении. Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

## Результаты к концу обучения 2 года (Модуль 2).

Дети могут определить количество букв и звуков в слове. Выделяют ударный звук в слове. Выделяют заглавную и строчную букву в предложении. В речи считают количество предложений. По схемам составляют слова и предложения. Пересказывают сказки и рассказы. Слитно читают небольшие рассказы.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце 1 учебного года (модуля), итоговая диагностика – в конце обучения по программе. При поступлении в объединение новых обучающихся на второй год обучения с ними проводится входная диагностика в индивидуальном порядке.

## Диагностика результативности реализации программы

**Фиксация результатов осуществляется следующим образом:**

**В** – высокий уровень освоения программы

**С** – средний уровень освоения программы означает, что содержание программного материала ребенком усвоено частично, необходима индивидуальная работа

**Н** – низкий уровень освоения программы, ребенок не усвоил материал

№	Фамилия Имя ребенка группа	Проявляет познавательную и деловую активность в общении со сверстниками взрослыми, делится знаниями, задаёт и отвечает на вопросы.	Владеет средствами звукового анализа слова, определяет «слово», «букву» «звук» (гласные согласные), место звуков в слове.	Определяет на слух мягкость и твердость согласного звука в словах. Умеет составлять предложения из 3 - 4 слов. Составляет схему предложения. Делит предложения на слова. Делит слова на слоги.	Выделяет первый и последний звук в слове. Понимает, чем отличается буква от звука. Правильно называет звуки и буквы. Определяет количество слогов в слове	Читает слова, предложения и короткие тексты. Понимает смысл прочитанного.	Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	ИТОГ
---	-------------------------------	--	---	--	---	---	---	------

			н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																
2																

### **1.8 Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

- Видеофильмы с занятий кружка. Фотоотчеты на сайте ДОУ и на официальной странице учреждения в ВК
- Диагностика
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете.

### **1.9 Воспитательный компонент**

Воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным, духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Организуя образовательный процесс на кружке «Букваренок» педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает возможности и способности каждого обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- создает каждому ребёнку «ситуацию успеха»;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

#### ***Планируемый результат воспитания.***

- применение полученные знания, умения и навыки, полученные на занятиях на практике;
- умение проявлять творческий подход в работе.
- проявляет познавательную и деловую активность в общении со сверстниками взрослыми, делится знаниями, задаёт и отвечает на вопросы.
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

### **II. Содержание программы.**

Программа рассчитана на 2 года, для детей 5–6 и 6–7 лет. Количество занятий: 1 раз в неделю по 25 минут для детей 5–6 лет и 1 раз в неделю по 30 минут для детей 6–7 лет.

#### **Учебный план**



## Модуль 1 (Первый год обучения) – 32

сентябрь месяц (4 занятий по 25 минут)		Воспитательный потенциал мероприятия
	содержание	
<b>1</b> неделя	1 занятие 1. Знакомство с понятием ЗВУК и БУКВА 2. Звук О. Буква О 3. Словообразование прилагательных от существительных (какой сок из яблок, яблочный) 4. Составление рассказа «Осень на пороге»	Приобщение обучающихся к работе в коллективе.
<b>2</b> неделя	2 занятие 1. Звук И. Буква И 2. Понятие ГЛАСНЫЙ звук 3. Звук У. Буква У	Воспитание у детей ответственности.
<b>3</b> неделя	3 занятие 1. Звук Ы. Буква Ы 2. Деление слов на слоги 3. Письмо печатных букв А,О,У, Ы, И, Э 4. Деление слов на слоги	Воспитание у детей усидчивости.
<b>4</b> неделя	4 занятие 1. Повторение пройденных гласных букв. Звук П. Буква П. 2. Чтение и пересказ рассказа «Заботливая мамаша» 3. Различение ГЛАСНОГО и СОГЛАСНОГО звука 4. Чтение слогов с буквой П 5. Письмо с буквой П, слогов ПА, ПО, ПУ 6. Звук Б. Буква Б. Чтение слогов с буквой Б и П	Воспитание у детей любви к взрослым.

		7. Письмо буквы Б.Слогов БА, БО, БЫ	
<b>октябрь МЕСЯЦ (4 занятия по 25минут)</b>			
<b>1 неделя</b>	5 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук М. Буква М.</li> <li>2. Чтение слогов прямых и обратных с буквой М</li> <li>3. Письмо буквы и слогов с буквой М</li> <li>4. Придумывание слов с заданным звуком</li> <li>5. Чтение слогов прямых и обратных с буквой В</li> <li>6. Письмо буквы и прямых слогов с буквой В</li> </ol>	Воспитание у детей аккуратности.
<b>2 неделя</b>	10занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ф</li> <li>2. Звук Ф. Буква Ф.</li> <li>3. Чтение слогов прямых и обратных с буквами П, Б, М, В, Ф</li> <li>5. Письмо буквы и слогов с буквами П, Б, М, В, Ф</li> <li>6. Словарная работа «Мебель»</li> </ol>	Воспитание у детей ответственности за предметы которые окружают.
<b>3 неделя</b>	11 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук К. Буква К.</li> <li>2. Чтение слогов прямых и обратных с буквой К</li> <li>3. Звукобуквенный анализ слова МАК. Письмо слова МАК</li> <li>4. Звук Г. Буква Г.</li> <li>5. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Г</li> <li>6. Звукобуквенный анализ слова КОТ, КОМ.</li> </ol>	Воспитание у детей ответственности.
<b>4 неделя</b>	12 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук С. Буква С.</li> <li>2. Чтение слогов прямых и обратных с буквой С</li> <li>3. Письмо коротких слов СУП, СОМ, СОК</li> </ol>	Воспитание у детей получения радости от любого времени года.

	<p>4. Звук З. Буква З. Чтение слогов прямых и обратных с буквой З. Различение звонкого З и глухого С</p> <p>5. Звукобуквенный анализ слова «Зима»</p>	
<b>ноябрь ( 4 занятий по 25 минут)</b>		
<b>1 неделя</b>	<p>13 занятие</p> <p>1. Звук Л. Буква Л.</p> <p>2. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Л</p>	Воспитание у детей любви и уважения к матери.
	<p>3. Чтение коротких слов с буквой Л: ЛАПА, ЛИПА,ЛИСА</p> <p>4. Звук Н. Буква Н. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Н</p> <p>5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Н</p> <p>6. Звукобуквенный анализ слова НОС, СОН, СЫН, ЗИНА</p> <p>7. Работа с карточками «Найди пропущенную букву»</p>	
<b>2 неделя</b>	<p>14 занятие</p> <p>1. Звук Т. Буква Т. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Т</p> <p>2. Письмо коротких слов с буквой Т</p> <p>3. Звук Д. Буква Д. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Д</p> <p>4. Чтение слогов и слов с буквой Д. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Н</p> <p>5. Деление слов на слоги</p>	Воспитание у детей ответственности и аккуратности.
<b>3 неделя</b>	<p>15 занятие</p> <p>1. Звук Ш. Буква Ш.</p> <p>2. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ш</p> <p>3. Звукобуквенный анализ слова ШУБА, КОШКА</p> <p>4. Письмо слова ШУБА, ШАПКА, КОШКА</p> <p>5. Звук Ж. Буква Ж.</p> <p>6. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ж</p>	Воспитание у детей усидчивости.

	7. Звукобуквенный анализ слова ЖУК, ЖАБА	
<b>4 неделя</b>	<p>16 занятие</p> <p>1. Словарная работа «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>3. Звук Р. Буква Р</p> <p>3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Р</p> <p>4. Чтение стихотворения «Чернокрылый, красногрудый»</p> <p>5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Р</p> <p>6. Словообразование «Чей след?» (заячий, лисий и т.д.)</p> <p>7. Звукобуквенный анализ слова РЫБА, КРОТ, РОЗА</p> <p>24 занятие</p> <p>1. Повторение гласных и согласных звуков. чем они отличаются? Из чего состоят слова? Количество слогов в слове</p> <p>3. Работа по карточкам «Найди пропущенную букву в слове»</p> <p>4. письмо односложных и двусложных слов с применением правил правописания</p> <p>5. Звукобуквенный анализ слова ЛИМОН</p>	Воспитание у детей бережного отношения к птицам.
<b>декабрь ( 4 занятия по 25 минут)</b>		

<p><b>1</b> <b>неделя</b></p>	<p>17 занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук Щ. Буква Щ.</li> <li>2. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Щ</li> <li>3. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Щ</li> <li>4. Звукобуквенный анализ слова ЩУКА, РОЩА</li> </ol> <p>Звук Ч. Буква Ч. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Чтение слогов и слов с буквой Ч. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Ч.</li> <li>6. Чтение сказки «Двенадцать месяцев»</li> <li>7. Звукобуквенный анализ слова ЧУЛОК, ДОЧКА</li> <li>8. Работа с карточками «Найди пропущенную букву»</li> </ol>	<p>Воспитание у детей любви к зимним играм.</p>
<p><b>2</b> <b>неделя</b></p>	<p>18 занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук Ц. Буква Ц.</li> <li>2. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ц</li> <li>3. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Ц. Слогов с заглавной буквой</li> <li>4. Звукобуквенный анализ слова ЦИРК</li> </ol> <p>5. Звуки Е, Ё. Буква Е, Ё. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Е, Ё.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Чтение стихотворения «Зимние картинки»</li> <li>7. Звукобуквенный анализ слова ЁЛКА, ЁЖИК</li> <li>9. Правило правописания ЖИ- ШИ</li> <li>10. Письмо слов с правилами правописания- ЛЫЖИ, ЁЖИК</li> </ol>	<p>Воспитание у детей ответственности.</p>

3 неделя	<p>19 занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарная работа «Деревья»</li> <li>2. Чтение стихотворение «Зимние картинки» 4 часть</li> <li>3. Звук Я. Буква Я.</li> <li>3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Я</li> <li>4. Знакомство с предложением. Правила правописания предложений.</li> <li>5. Письмо коротких предложений</li> </ol>	<p>Приобщение обучающихся культурным моментам празднования традиционных праздников.</p>
4 неделя	<p>20 занятие</p> <p>Словарная работа «Продукты питания»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Чтение стихотворение «Зимние картинки» 5 часть</li> <li>3. Звук Ю. Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю</li> <li>4. Чтение и пересказ рассказа «Откуда соль пришла»</li> <li>5. Письмо коротких предложений с правилами правописания</li> <li>6. Д /И «Найди место звука в слове»</li> </ol>	<p>Приобщение обучающихся культурным моментам празднования традиционных праздников</p>
<b>январь (3 занятия по 25 минут)</b>		
2 неделя	<p>21 занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки звонкие и глухие парные согласные З-С</li> <li>2. Правила ЧА-ЩА</li> <li>3. Письмо предложений с правилами правописания</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Звукобуквенный анализ слов ЛИМОН, ТИГР</li> <li>5. Звонкие и глухие согласные Б-П- дифференциация на слух</li> <li>6. Звукобуквенный анализ слов РАБОТА, МАЛИНА</li> <li>7. Списывание с доски- зрительный диктант</li> </ol>	<p>Формирование у обучающихся доброго отношения к сверстникам, умения работать в коллективе</p>

3 неделя	22 занятие	2. Звук звонкие- глухие К-Г 3. Придумывание слов по заданному звуку 4. Чтение «История карандаша» 5. Звукобуквенный анализ слов по карточкам 6. Работа с предложением 7. Письмо коротких предложений- списывание с карточек	воспитание бережного отношение к природе.
4 неделя	23 занятие 1. Звуки Е, Ё, Ю, Я. Чтение слогов с этими звуками	2. Звук звонкие- глухие В-Ф 3. Придумывание слов по заданному звуку 4. Чтение сказки «Двенадцать месяцев» 5. Звукобуквенный анализ слова ТИГР, МОСТ, КОШКА 6. Работа с предложением 7. Слуховой диктант слов со стечением согласных	воспитание бережного отношение к окружающим предметам.
<b>февраль (4 занятия по 25 минут)</b>			
1 неделя	24 занятие 1. Звонкие- глухие согласные Д-Т 2. Звукобуквенный анализ слов по карточкам 3. Чтение коротких предложений 4. Письмо слов по индивидуальным карточкам, с нахождением пропущенных буквы 5. Д /И «Найди место звука в слове»		Приобщение обучающихся к работе в коллективе.
2 неделя	25 занятие 1. Повторение всех гласных звуков. Отличие гласных звуков от согласных звуков		Воспитание у детей ответственности.

	<p>2. Деление слов на слоги</p> <p>3. Согласование числительных с существительным «Скажи правильно»</p> <p>4. Составление предложений по заданной схеме</p> <p>5. Письмо под диктовку коротких слов</p> <p>6. Повторение правил ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА</p>	
<b>3</b> <b>неделя</b>	<p>26 занятие</p> <p>1. Согласование существительных с прилагательным «Скажи правильно»</p> <p>2. Чтение слов и предложений по карточкам</p> <p>3. Зрительный диктант- списывание с доски</p>	Воспитание у детей усидчивости.
<b>4</b> <b>неделя</b>	<p>26 занятие</p> <p>1. Словарная работа «Игрушки»</p> <p>2. Определение времени по часам</p> <p>3. Определение словосочетания и предложения</p> <p>4. Рассказ «Как делают гнезда»</p> <p>5. Разгадывание ребусов</p> <p>6. Письмо под диктовку коротких предложений</p>	Воспитание у детей бережного отношения к птицам.
<b>Март (3 занятия по 25 минут)</b>		
<b>1</b> <b>неделя</b>	<p>27 занятие</p> <p>1. Словарная работа «Демисезонная одежда»</p> <p>2. Приметы весны. Народные приметы.</p> <p>3. Звукобуквенный анализ слов по карточкам</p> <p>4. Д/ И «Найди ошибку в слове (в предложении)»</p> <p>5. Письмо под диктовку коротких предложений</p>	Воспитание у детей любви к матери.
<b>2</b> <b>неделя</b>	<p>28 занятие</p>	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарная работа «Парад цифр»</li> <li>2. Д/И «Какой по счету месяц в году»</li> <li>3. Чтение коротких текстов и пересказ прочитанного.</li> <li>4. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»</li> <li>5. Зрительный диктант с доски</li> </ol>	Воспитание у детей любви к весне.
<b>3 неделя</b>	<p>29 занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарная работа «Демисезонная и летняя одежда»</li> <li>2. Согласование существительных с глаголами в числе и роде</li> <li>3. Чтение рассказа «Сказка о злом человеке»</li> <li>4. Заучивание стихотворение «Как хорошо уметь читать»</li> <li>5. Чтение текстов и придумывание к ним названий</li> <li>6. Зрительный диктант</li> </ol>	Воспитание у детей эмоциональной устойчивости.
<b>Апрель (2 занятия по 25 минут)</b>		
<b>3 неделя</b>	<p>30 занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки о весне</li> <li>2. Чтение рассказа «Синичкин календарь. Апрель»</li> <li>3. Разгадывание кроссворда</li> <li>4. Письмо по индивидуальным карточкам</li> </ol>	Воспитание у детей усидчивости.
	<p>31 занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарная работа «День Победы»</li> <li>2. Рассказ «Кто был на войне», «Портрет отца»</li> <li>3. Беседа о прочитанном</li> <li>4. Зрительный диктант по карточкам</li> </ol>	Воспитание у детей патриотизма.
<b>Май (1 занятие по 30 минут)</b>		

3 неделя	32 занятие	Обобщение. Диагностика.	Воспитание у детей радости от полученных знаний.
----------	------------	-------------------------	--

### Содержание программы занятий 2 года обучения

сентябрь месяц (4 занятий по 25 минут)		
	содержание	
1 неделя	<p>1 занятие</p> <p><b>Мониторинг</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания</li> <li>- Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мишка, слива, замок</i>, с использованием фишек на столах.</li> <li>- Вычленение ударного слога и ударного гласного звука.</li> </ul> <p>Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.</p>	Приобщение обучающихся к работе в коллективе.
2 неделя	<p>2 занятие</p> <p><b>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв;</li> <li>- закреплять умение определять место ударения в словах;</li> <li>учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.</li> </ul>	Воспитание у детей ответственности.
3 неделя	<p>3 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение определять место ударения в словах;</li> <li>учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.</li> </ul>	Воспитание у детей усидчивости.
4 неделя	<p>4 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей проводить</li> </ul>	Воспитание у детей любви к взрослым.

	звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять слова из трех слов.	
<b>октябрь МЕСЯЦ (4 занятия по 25 минут)</b>		
<b>1 неделя</b>	5 занятие Воспитание у детей аккуратности.	-
<b>2 неделя</b>	10 занятие - Познакомить с буквой ь; совершенствовать навык чтения.	Воспитание у детей ответственности за предметы которые окружают.
<b>3 неделя</b>	11 занятие - Познакомить с буквой ь; совершенствовать навык чтения.	Воспитание у детей ответственности.
<b>4 неделя</b>	- Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; - совершенствовать навык чтения; учить детей словообразованию.	Воспитание у детей получения радости от любого времени года.
<b>ноябрь ( 4 занятий по 25 минут)</b>		
<b>1 неделя</b>	13 занятие - Совершенствовать навык чтения	Воспитание у детей любви и уважения к матери.

<b>2</b> <b>неделя</b>	14 занятие - Совершенствовать навык чтения; - познакомить детей с разделительной функцией буквы Ъ;	Воспитание у детей любви к зимним играм. Воспитание у детей ответственности.
<b>3</b> <b>неделя</b>	15 занятие учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.	Приобщение обучающихся культурным моментам празднования традиционных праздников. Приобщение обучающихся культурным моментам празднования традиционных праздников
<b>4</b> <b>неделя</b>	16 занятие - Совершенствовать навык чтения; - познакомить детей с разделительной функцией буквы ъ;	
<b>декабрь ( 4 занятия по 25 минут)</b>		
<b>1</b> <b>неделя</b>	17 занятие учить детей отгадывать слово, выложенное фишками.	Формирование у обучающихся доброго отношения к сверстникам, умения работать в коллективе
<b>2</b> <b>неделя</b>	18 занятие Совершенствовать навык чтения	воспитание бережного отношение к природе.

<b>3 неделя</b>	<p>19 занятие</p> <p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p>	
<b>4 неделя</b>	<p>20 занятие</p> <p>Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.</p>	воспитание бережного отношения к окружающим предметам.
<b>январь (3 занятия по 25 минут)</b>		
<b>2 неделя</b>	<p>21 занятие</p> <p>Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Соотносить предметную картинку и схему слова.</p>	
		Приобщение обучающихся к работе в коллективе.

3 неделя	22 занятие	Воспитание у детей ответственности.	
4 неделя	23 занятие Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Определять количество предложений в звучащей речи.	Воспитание у детей усидчивости.	
<b>февраль (4 занятия по 25 минут)</b>			
1 неделя	24 занятие Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Выделять звук в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звуки [а], [о], [и], [ы], [у] гласные. Слышать звуки [а], [о], [и], [ы], [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с изучаемыми звуками в начале, середине, конце слова.	Воспитание у детей бережного отношения к птицам.	
2 неделя	25 занятие Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>А, а; О, о; И, и; У, у</i> и строчную букву <i>ы</i> . Соотносить звуки [а], [о], [и], [ы], [у] и буквы, их обозначающие. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Составлять рассказ по	Воспитание у детей любви к матери.	

	сюжетной картинке, пересказывать сказку по серии картинок. Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть новый звук;	
<b>3 неделя</b>	26 занятие Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.	
<b>4 неделя</b>	26 занятие Слышать и различать изучаемые звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.	Воспитание у детей любви к весне.
<b>Март (3 занятия по 25 минут)</b>		
<b>1 неделя</b>	27 занятие Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Составлять слова из букв и слогов.	Воспитание у детей усидчивости.
<b>2 неделя</b>	28 занятие Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Объяснять смысл пословиц. Читать	Воспитание у детей патриотизма.

	стихотворения наизусть. Отгадывать загадки.	
<b>3 неделя</b>	29 занятие	Воспитание у детей радости от полученных знаний.
	Воспроизводить сказку по серии рисунков. Определять разные значения одного слова. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	
<b>Апрель (2 занятия по 25 минут)</b>		
<b>3 неделя</b>	30 занятие	Слышать и различать изучаемые звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные изучаемые буквы. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой.
	31 занятие	Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Слышать и различать изучаемые звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать
		Воспитание бережного отношения к природе.
		Воспитание у детей аккуратности.



		заглавные и строчные, печатные и письменные изучаемые буквы.	
Май (1 занятие по 25 минут)			
3 неделя	32 занятие	Обобщение. Диагностика.	Воспитание уважения к сверстникам.

## Содержания учебного плана

### Обучение грамоте

Задачи:

- Дать представление о звуках русского языка.
- Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
- Показать детям связь звука с буквой. Умение выделять
- Формирование навыка слогового чтения.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н, С-З, Ш-Ж, Д-Т, К-Г, Б-П, В-Ф, Х, Ч, Щ, Ц, Й, И, Я, Ю, Е, Е, Ь, Ъ.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, «письмо» буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок «пропускает» буквы и слоги через пальцы.

### Развитие речи

Задачи

- Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения (Зайка не мог достать морковку, потому что он был маленький, а снеговик большой).

- Развитие умения связно и последовательно пересказывать тексты, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.
- Воспитание навыка составления рассказов по картинке, по серии картин.
- Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

### **Грамматический строй речи**

Задачи:

- Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

### **Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников**

Задачи.

- Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный, мягкие согласные и глухие.
- Учить детей определять позицию звука в слове.
- Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
- Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове. Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.

Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек. Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа.

### **Обучение чтению**

Задачи.

- Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
- Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
- Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию. Осмысленные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного.

- Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
- Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами: А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н.

### **Формирование первоначальных навыков письма**

#### **Задачи.**

- Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.
- Усвоение навыка правильного оформления слов и предложений: буквы в слове пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена и фамилии людей с заглавной буквы.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

### **Предложение**

#### **Задачи**

- Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения путем: составления предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, у, к, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов, данных в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака).
- Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу);
- Составление предложений с данными словосочетаниями (серенькую белочку — Дети видели в лесу се серенькую белочку. Серенькой белочке — Дети дали орехов серенькой белочке);
- Добавления в предложения пропущенных предлогов (кусты сирени посадили (перед, за) домом. Елочка росла (у, около, возле) дом);
- Развитие умения дать полный ответ на поставленный вопрос;
- Умение членить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Умение составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после анализа и без предварительного анализа.

### **IV. Организационно – педагогические условия реализации программы**

#### ***Материально – технические условия***

Занятия по программе «Букварёнок» проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Для проведения занятий используются следующие материалы и оборудование: ноутбук, аудиомэгнитофон, комплект взрослой мебели, комплекты детской мебели (столы и стулья) группы, шкаф для хранения материалов, иллюстрации.

*Дидактический материал:*

- Подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- Магнитная азбука (демонстрационная);
- Касса букв и слогов (раздаточный материал);
- Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»;
- Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
- Индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;
- Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
- Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

**Формы реализации:** Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

**Список литературы:**

1. Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002
2. Каше Г.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей шестилетнего возраста». М. «Просвещение», 2004г.

3. Нищева Н. В «Мой букварь». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2005г.
4. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». М., «Владос», 2009г.
5. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
6. Новоторцева Н. В «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, ТОО «Гринго», 2006г. «Тематический словарь в картинках» (3 блока, 21 тема).
7. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
8. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
9. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007

## **V. Приложения**

### **Календарный учебный график.**

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01 сентября;
- начало учебного года по программе – не позднее 10 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;

Количество учебных недель – 38.

Сроки каникул: зимних – 1 – 10 января

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Продолжительность занятий:

- занятия проводятся один раз в неделю, по подгруппам. В течении 25 – 30 минут.

Подведение итогов (педагогическая диагностика) проводится в мае,

На 3-м занятии.