

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 89 «Зоренька»

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол № 01
от 02.09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ № 89
И.Л. Архипенкова
Приказ № 276 от 02.09 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Чистый звук»

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год.

Разработчик (автор - составитель):
Воробьева Татьяна Анатольевна,
учитель-логопед.

г. Вологда
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	3 стр.
1.1. Направленность программы.....	3 стр.
1.2. Актуальность.....	3 стр.
1.3. Цель и задачи программы.....	4 стр.
1.4. Адресность программы	4 стр.
1.5. Формы и режим занятий	5 стр.
1.6. Сроки реализации программы.....	5 стр.
1.7. Ожидаемые результаты	5 стр.
1.8. Формы подведения итогов реализации программы.....	5стр.
1.9. Воспитательный компонент.....	5стр.
II. Содержание программы.....	7 стр.
III. Формы аттестации и оценочные материалы.....	9 стр.
IV. Организационно – педагогические условия реализации программы.....	11стр.
V. Приложения.....	12 стр.

I. Пояснительная записка.

1.1 Направленность образовательной программы.

Программа «**Чистый звук**» направлена на преодоление речевых нарушений.

Программа дополнительной образовательной услуги по коррекции звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Программа по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности, разработана на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89 «Зоренька» на основе Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи», Г.А. Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников», 1997г., Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4 до 7 лет», 2007г, и методическими рекомендациями по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

Данная программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста, неохваченных коррекционной деятельностью, в виду

незначительных речевых нарушений у детей и ограниченным количеством детей в группах компенсирующей направленности.

1.2 Актуальность.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. В связи с этим, перед детскими дошкольными учреждениями, как первой ступенью общего образования, ставится задача подготовки ребенка к школьному обучению, его готовности к общению со сверстниками на новом уровне.

Решение этой задачи связано с формированием общей готовности детей к школе, одной из сторон которой является речевая готовность, которая включает в себя, в том числе, произносительную сторону речи. Постановка и исследование проблемы речевой готовности обусловлены глубокими изменениями в жизни российского общества, переосмыслением существующей системы образования и современными требованиями к специалистам. Проблема речевого развития и недоразвития в современном образовании очень актуальна и значима. Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, нуждаются в своевременной диагностической и коррекционной помощи специалистов. Дошкольное образовательное учреждение, отвечая современным требованиям и запросу родительского сообщества, обеспечивает условия для формирования равных стартовых возможностей дошкольников.

Все выше изложенное явилось основой в разработке программы по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста для успешной социальной и школьной адаптации.

1.3 Цель и задачи программы.

Целью программы является коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих группы компенсирующей направленности

Задачи:

- Постановка, автоматизация звуков.
- Развитие фонематического слуха и звукового анализа.
- Развитие слоговой структуры слова.

1.4 Адресность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чистый звук» предназначена для обучающихся 5-7 лет. Набор обучающихся проводится по запросу родителей, у детей которых имеются нарушения звукопроизношения.

Набор обучающихся осуществляется в сентябре 2021г., и в течение всего учебного года.

1.5. Форма и режим организации занятий – очная, совместная речевая деятельность взрослого и детей.

Количество занятий: Занятия проводятся индивидуально с детьми 5-7 лет 2 раза в неделю, продолжительность занятий - 25 минут. Количество детей - 5 человек. Общее количество занятий: 70.

Логопедические индивидуальные занятия являются основной формой коррекционного обучения.

Основной задачей индивидуальных занятий является формирование звуковой стороны речи, для чего проводятся подготовительные артикуляционные упражнения, упражнения, развивающие слоговую структуру слов, фонематическое восприятие, коррекция произношения дефектных звуков с учетом возможностей каждого ребенка.

Важно создать положительный эмоциональный фон, вызвать у детей интерес к занятиям, поэтому проводить их надо в увлекательной игровой форме. Задания должны быть доступными детям и располагаться в порядке нарастающей сложности.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, формирования личности ребенка. Большой интерес к занятию дети проявляют тогда, когда создаются занимательные игровые развивающие сюжеты, в которых часто они сами являются активными участниками. Постоянно обращается внимание на соматически ослабленных детей, которые быстро устают и их работоспособность падает. Поэтому в середине занятий проводятся динамические паузы для снятия мышечного напряжения. Используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика и другие приемы с речевым ритмическим сопровождением.

1.6. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1год.

1.7. Ожидаемые результаты.

1. Правильное произношение звуков.
2. Дифференциация на слух оппозиционных звуков;
3. Употребление звуков в повседневной речи.

1.8 Формы подведения итогов реализации программы

Итоговые результаты деятельности дополнительной образовательной услуги предоставляются для родителей (законных представителей) в форме открытого мероприятия с участием детей и родителей, организованных дошкольным учреждением.

1.9 Воспитательный компонент

Воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным, духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Организуя образовательный процесс на кружке «Чистый звук» педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- воспитывает организационно-волевые качества личности (терпение, воля, самоконтроль);
- развивает навыки межличностного общения;
- выявляет и развивает возможности и способности каждого обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- создает каждому ребёнку «ситуацию успеха»;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Планируемый результат воспитания.

- Применение полученных знаний, умений и навыков на практике (активизация поставленных звуков в речи).
- Умение строить диалог, выражать свои мысли.
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
- Воспитание у детей любви к родному языку, стремления красиво и правильно говорить.

Воспитательные задачи реализуются через индивидуальную работу с обучающимся в течение года

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Воспитательный потенциал мероприятия
1.	«Чистый звук приглашает...»	сентябрь	Инструктажи о правилах поведения, приобщение обучающихся к работе в паре с педагогом.
2.	«День Матери», «Сюрприз для мамы»	ноябрь	Воспитание любви и уважения к матери

3.	«Новогодний мешок стихов»	декабрь	Приобщение обучающихся культурным моментам празднования традиционных праздников
4.	«Подарок для папы»	февраль	Воспитание любви и уважения к отцу
5.	«Парад Победы»	май	Формирование у обучающихся любви к Родине

II. Содержание программы.

Учебный план.

Программа рассчитана на 1 год (с сентября по май) для детей 5-7 лет.

Количество занятий: 2 раза в неделю по 25 минут.

№ п\п	Название кружка	Период	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий	Всего часов
1	«Чистый звук»	Сентябрь - май	2	70 занятий по 25 минут	70 занятий в год

Содержание учебного плана.

Работа по коррекции звукопроизношения у дошкольников включает в себя несколько блоков:

1. Блок логопедического обследования реализует функцию сбора материала о состоянии звукопроизношения у дошкольников. Она включает: выполнение диагностического обследования, беседу с родителями, педагогами группы.
2. Блок логопедической коррекции направлен на развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения.
3. Блок работы с родителями выполняет задачу позитивной ассимиляции ребенка в привычную социальную среду (обучение родителей доступным формам логопедической работы). Работа с родителями может проводиться параллельно занятиям с детьми, а также предлагаются консультации и памятки по речевому развитию воспитанников.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды деятельности:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие фонематического слуха;
- развитие и коррекция произносительной стороны речи
- развитие слоговой структуры слова.

Структура коррекционных занятий:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Коррекционная деятельность.
3. Итог.

коррекционной деятельности составлено с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей детей, систематического и планомерного обучения.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

По мере завершения коррекционной работы и нормализации звукопроизношения у детей на освободившиеся места зачисляются дети, нуждающиеся в логопедической помощи.

Этапы работы по устранению недостатков в произношении звуков

Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы.

- Подготовительный этап.
- Постановка звука.
- Автоматизация звука.
- Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.

На первом этапе готовятся органы артикуляции к постановке звука. Для этого проводится работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики, по формированию фонематических процессов, по выработке направленной воздушной струи, по отработке опорных звуков. Основным приемом является артикуляционная гимнастика.

На втором этапе используются все возможные приемы, чтобы добиться правильного звучания того или иного звука: подражание артикуляции, описание правильной артикуляции в доступной для ребенка форме, постановку звуков с опорой на артикуляцию других звуков, имеющих в речи ребенка, использование шпателей, зондов. При постановке звуков используется зрительно-моторно-кинестетический метод с одновременной опорой на речеслуховой анализатор.

На третьем этапе поставленный звук вводится в слог, слово, предложение, в связную речь. При этом отрабатываемый звук должен вводится в прямые и обратные слоги, в слоги со стечением согласных, постепенно включаться в слова и предложения. На данном этапе подбирается речевой материал таким образом, чтобы в предлагаемых словах, предложениях и связных текстах не встречались другие сложные по артикуляции звуки и звуки, которые у ребёнка ещё не поставлены.

Четвертый этап связан с обучением ребёнка различать смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки. Последовательность работы та же, что и при автоматизации звука.

План индивидуальных занятий с детьми с речевыми нарушениями:

1. Подготовительные упражнения.

2. Постановка звука.
3. Автоматизация навыка произношения звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных).
4. Автоматизация навыка произношения звука в словах.
5. Автоматизация навыка произношения звука в словосочетаниях и предложениях.
6. Автоматизация навыка произношения звука в связной речи.
7. Дифференциация звуков.

III. Формы аттестации и оценочные материалы.

В начале и конце учебного года проводится диагностика результативности освоения программы. Для этого используются такие дидактические пособия:

1. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М, 2001.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка. С-П., 2020

Данные о нарушениях звукопроизношения записываются в таблицу.

№	ФИ ребенка	№ группы	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Другие звуки

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов коррекционной работы по звукопроизношению при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Чистый звук»

№	ФИ ребенка	№ группы	Дефекты звукопроизношения	Начало работы	Окончание работы	Кол-во занятий	Результат коррекции

Фиксация результатов осуществляется следующим образом:

В - высокий уровень освоения программы (поставленные звуки введены в активную речь).

С – средний уровень освоения программы (звуки поставлены, требуется автоматизация звуков).

Н – низкий уровень освоения программы (звуки не поставлены и не введены в речь).

IV. Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально-техническое условия:

Оборудование логопедического кабинета:

- стол, стулья с учетом антропометрических показателей (1 стол и не менее 2 стульев), зеркало, дополнительный источник освещения, полки для пособий, шкаф для пособий, песочные часы на 1, 2, 3 минут,

Логопедический инструментарий:

- шпатели логопедические, зонды логопедические, массажные, вата, бинт.

Пособия и материалы для коррекционной логопедической работы:

- Материалы, используемые для логопедической диагностики и коррекции: тематические картинки, иллюстрации, предметные картинки, картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты), дидактические игры

Дидактический материал по формированию связной речи:

- сюжетные картины, серии сюжетных картин, тематические картины.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- шнуровки, мозаика, пазлы, игры Воскобовича, эспандеры, нитяные узоры, собери бусы.

Требования к педагогическим работникам.

К педагогическим работникам, реализующим программу «Чистый звук» предъявляются следующие требования:

- иметь высшее педагогическое образование (по специальности учитель-логопед);
- владеть методами и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы;
- владеть ИКТ-компетенциями.

Список литературы.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С-П., 2001.
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. С-П., 1994;
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь). М., 2009.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М., 2012.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М, 2001.
8. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова. Волгоград, 2009.
9. Краузе Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. С-П., 2007.
10. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, пальчиковой гимнастики. С-П., 2010.
11. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка. С-П., 2020
12. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. С-П., 2008.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С-П., 2006.
14. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. С-П., 2011.
15. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003.
16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика М., 2003.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.
18. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. С-П., 1998

V. Приложения

Календарный учебный график.

1. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года с 01 сентября;
 - начало учебного года по программе – не позднее 10 сентября;
 - окончание учебного года – 31 мая;
2. Количество учебных недель – 37.
3. Сроки каникул: зимних – 1 – 10 января, летних - с 01 июня по 31 августа.
4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
5. Продолжительность занятий:
Занятия проводятся один раз в неделю, по подгруппам В течении 25-30 минут.
6. Подведение итогов (диагностика) проводится по мере освоения ребенком программы.

Учебно – тематический план.

Планирование коррекционно-образовательной работы по нарушенным группам звуков.

Группы звуков	Виды нарушений	Мероприятия реализуемые в процессе устранения нарушений	
Свистящие	Нет звука	<ul style="list-style-type: none">• артикуляционная гимнастика; -для губ;	
	Искажение		-для языка;
	Замена звука		
Шипящие	Нет звука	<ul style="list-style-type: none">• постановка звука;• автоматизация звука: -изолированно	
	Искажение		-в слогах прямых, затем обратных;
	Замена звука		-в словах;
Сонорные	Нет звука	<ul style="list-style-type: none">• дифференциация звуков;• развитие мелкой моторики пальцев рук;• упражнения на развитие фонематического слуха -в предложениях;	
	Искажение		- в спонтанной речи.
	Замена звука		