

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 89 «Зоренька»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 01
от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ № 89
 Архипенкова И.Л.
Приказ № 242 от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"Развивай-ка"

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 3-5 лет.

Срок реализации программы – 2года.

Разработчик (автор-составитель):
Курицына Наталья Николаевна, воспитатель

Вологда 2023г.

Содержание:

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| I Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Направленность программы..... | 4 |
| 1.2. Новизна и актуальность..... | 4 |
| 1.3. Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.4. Адресность программы..... | 4 |
| 1.5. Формы и режим занятий..... | 5 |
| 1.6. Срок реализации программы | 5 |
| 1.7. Ожидаемые результаты..... | 5 |
| 1.8. Формы подведения итогов реализации программы..... | 5 |
| 1.9. Воспитательный компонент..... | 5 |
| II. Содержание программы..... | 7 |
| III. Формы аттестации и оценочные материалы..... | 13 |
| IV. Организационно-педагогические условия организации программы..... | 15 |
| V. Приложения..... | 16 |

I. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы.

Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Исследования в области развития детского интеллекта показывают, что интеллектуальная пассивность у детей возникает из-за такой организации их жизни, в которой требовалось очень незначительное участие собственно интеллектуальной деятельности ребенка, и которая его к этой деятельности не побуждала. В этом случае дети избегают поисковой активности, не ставят вопросов ни перед собой, ни перед взрослыми, они удивляют окружающих своей несообразительностью, невнимательностью; детям трудно принять и, тем более, удержать задание, планировать предстоящую деятельность; нет готовности к волевым усилиям, нерешенная задача их не смущает; дети не умеют правильно оценить результат своего труда. При большей нагрузке на интеллект, работоспособность падает. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, что является немаловажным аспектом готовности детей к школе.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Таким образом, с детьми необходимо использовать такие формы работы, при которых возрастёт интерес к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, в которой они будут проявлять большую активность, а значит, научатся анализировать свою деятельность, у них качественнее сформируются внимание, память, мыслительные операции.

Одним из средств познавательно-интеллектуального развития ребёнка, позволяющим разрешить эту проблему на наш взгляд, являются дидактические игры с целями, задачами и содержанием в соответствии с 5-ти образовательными областями: социально - коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое.

В процессе дидактической (развивающей, обучающей) игры у детей развивается умение планировать, анализировать, обогащается словарный запас, развивается речь, расширяются знания детей и т.д. Дидактические игры способствуют развитию мыслительных функций у ребёнка, готовят почву для успешной деятельности к школьной жизни.

Несомненным достоинством игр является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

В ФГОС прописано, что дидактическая игра, содержащая определенные правила, имеет учебную задачу, которую необходимо решить. В процессе таких игр ребенок усваивает систему эталонов — сенсорных, этических, практических, уточняет знания об окружающем мире, пробует применять их в различных ситуациях.

Реализация программы предполагает осуществление непрерывного педагогического процесса, направленного на развитие интеллектуальной - познавательной сферы детей дошкольного возраста, более качественного становлению познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления.

Реализация программы предполагает осуществление непрерывного педагогического процесса по развитию детей на общепедагогических и специфических принципах. Соблюдение данных принципов при реализации программы обеспечивает сохранение и

поддержку здоровья детей, их эмоциональное благополучие, личностное и интеллектуальное развитие. Интегрированность, разнообразие форм и методов, учет индивидуальных особенностей детей в освоении содержания программы способствует формированию у них любознательности, познавательной активности, коммуникативности. Эти свойства являются основой успешности дальнейшего обучения детей и важным показателем качества воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Новизна и актуальность программы: развивающее обучение, построение работы в соответствии конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование игровых методов и приемов. Игры учат действовать «в уме» и «мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает творческие способности и возможности. Игры В.Воскобовича не зря называют Лабиринтами. Все они постепенно усложняются, поддерживают детскую деятельность в зоне оптимальной сложности. Каждая игра направлена на получение конкретного результата, который малыш имеет возможность наблюдать и гордиться им в конце игры.

Данная программа, всесторонне развивая ребёнка, даёт предпосылки успешному его развитию в дошкольном возрасте, а также дальнейшему развитию ребёнка в школе.

1.3. Цели, задачи.

Целью программы является идея последовательного формирования навыков нестандартных решений с детьми, а также обучение детей нестандартными дидактическими средствами. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

- мотивировать детей на предстоящую деятельность через создание игровой ситуации;
- учить детей планомерному обследованию предметов, актуализировать сенсорные анализаторы как условие и основополагающую базу благоприятного интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- учить детей способам использования сенсорных эталонов;
- способствовать формированию базисных представлений об окружающем мире;
- развивать познавательную активность, любознательность через развивающие игры;
- развивать наблюдательность, исследовательские навыки, воображение, эмоционально-образное, логическое, креативное мышление, эмоциональную отзывчивость через «общение» с разнообразными сказочными персонажами, «населяющими» лес, умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, конструктивные навыки, навыки работы со схемой
 - воспитывать эмоционально-положительное отношение к деятельности, умение доводить начатое дело до конца
 - воспитывать чувство взаимопомощи, доброту, отзывчивость.

1.4. Адресность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По тропинкам фиолетового леса» предназначена для обучающихся 3-5 лет. Набор детей свободный.

Группы формируются по возрастному признаку. Набор групп осуществляется в сентябре 2021г.

1.5. Формы и режим занятий.

Проводятся фронтальные, групповые занятия, индивидуальная работа.

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями, 1 раз в неделю по подгруппам, численностью не более 10 человек по 20-25 минут для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий. Один раз в год проводится развлечение для детей.

Принципы построения занятий:

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

1.6. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения для обучающихся 3-5 лет (1 модуль – 1 год обучения – 32 занятия), 2 модуль – 2 год обучения – 32 занятия)

1.7. Ожидаемые результаты.

- дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

1.8. Формы подведения итогов реализации программы.

1. Организация показательных мероприятий для родителей (открытое занятие, видеофильм с занятий кружка)
- 2.Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педагогическом совете.
3. Размещение работы кружка на сайте дошкольного учреждения

1.9 Воспитательный компонент

Воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным, духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Организуя образовательный процесс на кружке «Развивай-ка» педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребёнку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нём достойное место;
- выявляет и развивает возможности и способности каждого обучающегося;
- формирует в ребёнке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- создает каждому ребёнку «ситуацию успеха»;
- создает условия для развития умственных и творческих способностей учащегося.

Планируемый результат воспитания.

- Умение выполнять творческие задания самостоятельно;
- Умение понимать и выполнять словесные инструкции, аргументировать свои высказывания;
- Умение проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- Умение понимать и передавать свои чувства.

Календарный план воспитательной работы

Модуль 1 (Первый год обучения)

| п/п | Название мероприятия | Дата проведения | Воспитательный потенциал мероприятия |
|-----|------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | «Знакомство с фиолетовым лесом. «Сон Малыша Гео» | сентябрь | Приобщение обучающихся к работе в коллективе. Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности |
| 2. | «Бусы для мамы» | ноябрь | Воспитание любви и уважения к матери |
| 3. | «Елочка - красавица в гости к нам пришла» | декабрь | Приобщение обучающихся культурным моментам празднования традиционных праздников |
| 4. | «Подарок для папы» | февраль | Воспитание любви и уважения к отцу |
| 5. | Итоговое занятие «Как Медвежонок Мишик стал Храбрым» | май | Формирование у обучающихся доброго отношения к сверстникам, умения работать в коллективе |

Модуль 2 (Второй год обучения)

| /п | Название мероприятия | Дата проведения | Воспитательный потенциал мероприятия |
|----|-----------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Повторение «Сон Малыша Гео» | сентябрь | Приобщение обучающихся к работе в коллективе, воспитание бережного отношение к людям |

| | | | |
|----|-------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | «Цветы для мамы» | ноябрь | Воспитание любви и уважения к матери |
| 3. | "Здравствуй, Новый год" | декабрь | Приобщение обучающихся культурным моментам празднования традиционных праздников |
| 4. | «Подарок для папы» | февраль | Воспитание любви и уважения к отцу |
| 5. | "Наши достижения» | май | Формирование у обучающихся доброго отношения к сверстникам, умения работать в коллективе |

II. Содержание программы.

Учебный план. Модуль 1 (1 год обучения).

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Раздел 1. Фонарики , Чудо крестики, Волшебны квадрат, Малыш Гео, Ворон Метр, Гусеница Фифа, Лопушок | 5 | 2 | 3 | |
| 1 | Тема: Знакомство с фиолетовым лесом. «Сон Малыша Гео» | 1 | 1 | | Диагностика |
| 2 | Тема: Д/и «Башмачки гусеницы Фифы» Знакомство с игрой «Чудо крестики»-«Поезд» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3 | Тема: «Конфеты для гусеницы Фифы» «Превращение Лопушка» | 1 | | 1 | |
| 4 | Тема: Сказка «Репка» Знакомство с квадратом Воскобовича. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5 | Тема: Сказка «Репка», «Чудо-крестики» - «Башня» | 1 | | 1 | |
| | Раздел 2. Волшебный квадрат, Чудо крестики, Фонарики, Лепестки, Волшебные гномы, Ворон метр, Пчёлка Жужа | 5 | 1 | 4 | |
| 1 | Тема: «Волшебный квадрат»- «Домик», «Фонарики»- «Коробки из-под подарков» | | | 1 | |
| 2 | Тема: «Фонарики» -«На своё место», «Чудо крестики»- цветные | | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|--|
| | схемы | | | | |
| 3 | Тема: знакомство с «Волшебными гномами»- д/и «Шары для гномов», | | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | Тема: «Фонарики» -собираем по схемам. Волшебный квадрат «Конфета» | | | 1 | |
| 5 | Тема: «Коробки с карандашами», знакомство с игрой «Лепестки» | | 0,5 | 0,5 | |
| | Раздел 3. Волшебный квадрат, Чудо крестики, Фонарики, Лепестки, Прозрачный квадрат, Кораблик «Брызг-Брызг», Цифроцирк, Волшебные гномы, Ворон метр, Гусеница Фифа, Пчёлка Жужа, Капитан Гусь, Магнолик | 19 | 2 | 17 | |
| 1 | Тема: «Волшебный квадрат»- «Летучая мышь», д/и «Бусы для мамы» | | | 1 | |
| 2 | Тема: «Волшебный квадрат»- закрепление образов, «Лев, павлин, пони, лань» | | 0,5 | 1,5 | |
| 3 | Тема «Лепестки» - «Цветок с разноцветными лепестками», «Фонарики»- «Подарок» | | | 1 | |
| 4 | Тема: «Чудо крестики»- чёрно-белые схемы схемы», Лепестки | | | 1 | |
| 5 | Тема: «Волшебный квадрат»- «Конверт» «Фонарики» работа по схемам | | | 1 | |
| 6 | Тема: «Чудо крестики» -цветные схемы, «Лепестки»-право, лево, верх, низ. | | | 1 | |
| 7 | Тема: Знакомство с игрой «Прозрачный квадрат», «Вкусный цветок» | | 0,5 | 0,5 | |
| 8 | Тема: Сказка «Курочка ряба», Прозрачный квадрат «Квадрат-треугольник» | | | 1 | |
| 9 | Тема: «Волшебный квадрат»- «Семафор», Прозрачный квадрат»- « Мостик из льдинок» | | | 1 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|----------|-------------|
| 10 | Тема: «Волшебный квадрат»- закрепление фигур, «Путаница» | | | 1 | |
| 11 | Тема: Знакомство с игрой «Кораблик «Брызг-Брызг»Цвет. | | 0,5 | 0,5 | |
| 12 | Тема: «Кораблик «Брызг-Брызг»- низкий –высокий, «волшебный квадрат»- «Ёжик» | | | 1 | |
| 13 | Тема: «Кораблик «Брызг-Брызг»длинный-короткий, «Прозрачный квадрат»- свободное творчество | | | 1 | |
| 14 | Тема: Знакомство с игрой «Цифроирк»-«Парад Алле», «Фонарики» работа по схемам | | 0,5 | 0,5 | |
| 15 | Тема: «Волшебный квадрат»- Мышка, «Цифроцирк» -«Парад-Алле» | | | 1 | |
| 16 | Тема: «Чудо крестики» схемы меньшего размера, Кораблик брызг-брызг» -«Надеваем флажки», «Сколько флажков» | | | 2 | |
| 17 | Тема: «Чудо крестики» придумываем фигуры, «Цифроцирк» - «Магнолик вызывает артистов» | | | 1 | |
| | Раздел 4 Чудо крестики, Влшебный квадрат, Лепестки, Цифроцирк, Медвежонок Мишик | 3 | | 3 | |
| 1 | Тема: «Чудо крестики» -чётно-белые схемы, «Волшебный квадрат»-закрепление фигур | | | 1 | |
| 2 | Тема: «Лепестки»- «На что похоже?», Цифроцирк» - закрепление цифрового ряда до 5 | | | 1 | |
| 3 | Тема: Итоговое занятие «Как Медвежонок Мишик стал Храбрым» | | | 1 | Диагностика |

Содержание учебного плана.

Раздел 1. На первых занятиях дети знакомятся с фиолетовым лесом, первыми простейшими играми (**Фонарики, Чудо крестики, Волшебный квадрат**), осваивают их. Неотъемлемой составляющей занятий является появление героев из «сказок фиолетового леса». Ритуал начала занятия – появление героя, целью которого является гармонизации

эмоционального состояния детей, озвучивание проблемы. Первый этап деятельности плавно переходит в основное содержание, где решается основная цель занятия. В конце занятия дети в игровой форме проводят анализ деятельности. На первом этапе вводятся следующие персонажи: Малыш Гео, Ворон Метр, Гусеница Фифа, Лопушок.

Теория-2 часа

Практика-3 часа

Раздел 2. Во втором разделе вводится новая игра **Лепестки**, более подробно осваиваются вышеуказанные игры, вводятся новые персонажи (**Волшебные гномы, Пчёлка Жужа**)

Теория-1 час

Практика- 4 часа

Раздел 3. В третьем разделе к предыдущим играм добавляются игры: **Кораблик Брызг-Брызг, Цифроцирк, Прозрачный квадрат**, а также новые персонажи: **Весёлые цифрята, Магнолик, Капитан Гусь**. Появляются этапы усложнения. Например, из Чудо крестиков дети начинают выкладывать предметы не только по цветным схемам, но и по чёрно-белым, а также даже по схемам меньшего рисунка. Включаются задания на свободное творчество, где ребёнок может проявить свою фантазию, раскрыть свой потенциал.

Теория-2 часа

Практика-17 часов

Раздел 4. И в четвёртом разделе идут задания на закрепление пройденного материала, творческие задания, а также проводится итоговое занятие по курсу всей программы.

Теория-0

Практика-3 часа

Учебный план. Модуль 2 (2 год обучения)

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Раздел 1. Введение в тему (вспомнить материал) Волшебный квадрат, Чудо крестики, Цифроцирк, Прозрачный квадрат | 5 | | 5 | |
| 1 | Тема: «Сон Малыша Гео» «Волшебный квадрат», «Чудо-крестики» свободное творчество | 1 | | 1 | Диагностика |
| 2 | Тема: «Цифроцирк»-знакомство с Котом Шестёркой «Прозрачный квадрат» Сказка про Лошадку ОШ | 1 | | 1 | |
| 3 | Тема: «Цифроцирк» знакомство с Крокодилем Семёркой «Прозрачный квадрат» Сказка про | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|--|
| | парусник Арус | | | | |
| 4 | Тема: «Цифроцирк» Обезьяна Восьмёрка «Прозрачный квадрат» Сказка про Свечку Веч | 1 | | 1 | |
| 5 | Тема: «Цифроцирк» Лиса Девятка «Прозрачный квадрат» Голова Ва- Ва | | | 1 | |
| | Раздел 2. Цифроцирк, Буквоцирк, «Верёвочкины сказки» Прозрачный квадрат | 5 | 2,5 | 2,5 | |
| 1 | Тема: «Буквоцирк» Знакомство с персонажами, Цифроцирк. Вещь цифровой ряд. | | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Тема: «Верёвочкины сказки» Буква А. «Прозрачный квадрат» Топорик Оп-Оп | | 0,5 | 0,5 | |
| 3 | Тема: «Верёвочкины сказки» Буква У «Прозрачный квадрат» Птица Тиц | | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | Тема: «Верёвочкины сказки» Буква О «Прозрачный квадрат» Домик До | | 0,5 | 0,5 | |
| 5 | Тема: «Верёвочкины сказки» Буква Э «Прозрачный квадрат» Топорик Тик | | 0,5 | 0,5 | |
| | Раздел 3.»Верёвочкины сказки», «Чудо Соты», «Чудо крестики 2», «Геоконт», «Кораблик «Брызг- Брызг», «Игровизор», Краб, Китёнок, Медвежонок Мишик | 18 | 5 | 13 | |
| 1 | Тема: «Верёвочкины сказки» Буква Ы Знакомство с новой игрой «Чудо Соты» | | 1 | | |
| 2 | Тема: «Верёвочкины сказки» Буква И «Чудо Соты»- рыбка, лампа | | 0,5 | 0,5 | |
| 3 | Тема: «Верёвочкины сказки» Буква Ю «Чудо Соты» -чайник, бабочка | | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | Тема: «Верёвочкины сказки» Буква Е «Чудо Соты»-клоун, | | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|--|
| | МОТЫЛЁК | | | | |
| 5 | Тема: «Верёвочкины сказки» Буква Ё «Чудо Соты» пеликан, роза | | 0,5 | 0,5 | |
| 6 | Тема: «Верёвочкины сказки» «Весёлые буквята», «Чудо Соты» свободное творчество | | 0,5 | 0,5 | |
| 7 | Тема: «Лепестки»-повторение ориентировки в пространстве, «Тёплые-холодные цвета» | | | 1 | |
| 8 | Тема: «Прозрачный квадрат «Самолётик Тик», «Чудо крестики» -по схемам на выбор | | | 1 | |
| 9 | Тема: «Прозрачный квадрат» Жираф Аф, Знакомство с игрой «Чудо крестики 2» | | 0,5 | 0,5 | |
| 10 | Тема: «Прозрачный квадрат» Носорог Рог «Чудо крестики 2»- бабочка, дятел | | | 1 | |
| 11 | Тема: «Прозрачный квадрат» Коврик Рик «Чудо крестики 2»- конфета, машина | | | 1 | |
| 12 | Тема: «Волшебный квадрат» Лодочка «Чудо крестики 2» свободное творчество | | | 1 | |
| 13 | Тема: «Волшебный квадрат» Звёздочка, «Игровизор» задание 1 из альбома «Катя, рыжик...» | | | 1 | |
| 14 | Тема: «Волшебный квадрат» Маленький домик «Игровизор» задание 2 | | | 1 | |
| 15 | Тема: «Волшебный квадрат» Башмачок «Игровизор задание 3 | | | 1 | |
| 16 | Тема: «Верёвочкины сказки» Буква М Знакомство с игрой «Геоконт» | | 0,5 | 0,5 | |
| 17 | Тема: «Верёвочкины сказки» Буква С «Геоконт» геометрические фигуры | | 0,5 | 0,5 | |
| 18 | Тема : «Геоконт» составление фигур «Кораблик Брызг Брызг» | | | 1 | |
| | Раздел 4 «Геоконт Алфавит» | 4 | 0,5 | 3,5 | |
| 1 | Тема: «Игровизор» задание 4 Знакомство с игрой «Геоконт Алфавит» | | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------|--|--|---|-------------|
| 2 | Тема: «Игровизор» задание 5,6 «Геокопт Алфавит» Разгадывание шифров | | | 2 | |
| 3 | Тема: Итоговое занятие по курсу программы «Путешествие в цирк» | | | 1 | Диагностика |

Содержание учебного плана.

Раздел 1. В первом разделе на первом занятии берутся несложные игры и задания для того, чтобы ребёнок мог вспомнить материал прошлого года, войти в новый курс обучения, а также для того чтобы можно было педагогу оценить степень знаний обучающихся. Затем постепенно вводятся новые персонажи и новый материал.

Теория-0

Практика- 5

Раздел 2. Во втором разделе дети продолжают знакомиться с героями **Цифроцирка**, сказками о **Прозрачном квадрате**, с **Буквоцирком**, а также знакомятся с Верёвочкиными сказками.

Теория- 2,5

Практика-2,5

Раздел 3. В третьем разделе активно осваивают на практике новые игры: **Чудо Соты**, **Чудо крестики 2**, **Геокопт**, **Кораблик Брызг-Брызг**, продолжают знакомиться с Верёвочкиными сказками и новыми персонажами.

Теория- 5

Практика-13

Раздел 4. В последнем разделе дети знакомятся с игрой **Геокопт Алфавит**, и проходит итоговое занятие по всему курсу кружка.

Теория-0,5

Практика-3,5

III. Форма аттестации и оценочные материалы.

Мониторинг достижений детьми итоговых результатов.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце учебного года и предусматривает выявление уровня развития следующих познавательных процессов:

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

- на 1 этапе - удерживает внимание на 10-15 мин.

- на 2 этапе – удерживает внимание на 15-20 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать:

- на 1 этапе – 3-4 из них;
- на 2 этапе – 4-5 из них;

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

- на 1 этапе – «Преврати кружочек»,
- на 2 этапе – «Дорисуй элемент»,

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на втором – из 6 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:
2,45 – 3 балла – высокий уровень
1,9 – 2,4 – средний уровень
1,85 и ниже – низкий уровень

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

| ФИ ребенк а | внимание | | память | | восприятие | | воображение | | мышление | |
|-------------------|----------|-----|--------|-----|------------|-----|-------------|-----|----------|-----|
| | 09. | 04. | 09 | 04. | 09 | 04. | 09 | 04. | 09. | 04. |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

IV. Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально – технические условия.

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий – кружковая комната.
2. Организация развивающей предметной среды:
 - создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения занятий;
 - оснащение комплектами игр и игровых пособий.
3. Детская мебель в соответствии с САНПиН: столы, стулья.

Требования к педагогическим работникам.

К работе по программе допускаются педагоги, имеющие педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста. Педагог обязан знать основы детской дошкольной психологии, возрастные особенности детей дошкольного возраста, владеть методами и приемами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе.

Список литературы:

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М.Гурович: Изд. 3-е, переработанное. - 224с.- СПб.: Детство- Пресс, 2003

2. В. В. Воскобович, Т. Г. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» - М., 2007
3. Воскобович В.В. «Гео-Метри-Я» - М., 2007
4. Воскобович В.В. «Тайна ворона Метра» - М., 2007
5. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. «ТЦ Сфера» 2015г
6. Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс или сказка о Прозрачном квадрате» -М., 2007
7. Воскобович В.В. «Играем в математику» Санкт-Петербург, 2018
8. Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках», Санкт-Петербург-2017
9. В.Н. Адлер, О.Н. Черисова. «Экологические сказки Фиолетового леса», Санкт-Петербург- 2017
10. Э.Н. Панфилова. «Развивалка.ru» Дополнительная общеразвивающая программа Санкт-Петербург-2019
10. Карелина С.Н. «Разные виды занятий с развивающими играми Воскобовича В.В.» - Воронеж, ИП Лакоценина С.С., 2012
11. Т.Н. Шпарева, И.П. Коновалова «Интеллектуальные игры для детей 3-7 лет» - 2001

V. Приложения.

Календарный учебный график Модуль 1

1. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года с 01 сентября;
 - начало учебного года по программе – не позднее 10 сентября;
 - окончание учебного года – 31 мая;
2. Количество учебных недель – 37.
3. Сроки каникул: зимних – 1 – 10 января, летних - с 01 июня по 31 августа.
4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
5. Продолжительность занятий:
 - Занятия проводятся один раз в неделю, по подгруппам В течении 15-20 минут.
6. Подведение итогов (педагогическая диагностика) проводится в мае, на 32-м занятии.

| № п/п | Месяц | Раздел/тема | Количество часов | | Цели, задачи | Форма контроля |
|----------|----------|-------------------------------------------------|------------------|----------|--------------------------------------------|----------------|
| | | | теория | практика | | |
| 1 | сентябрь | Знакомство с фиолетовым лесом Сон Малыша Гео | 1 | | Вызвать интерес к героям фиолетового леса. | Диагностика |

| | | | | | | |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 2 | | Д/и «Башмачки гусеницы Фифы» Знакомство с игрой «Чудо крестики»- «Поезд» | 0,5 | 0,5 | Формирование представлений о цвете Познакомить с игрой «Чудо крестики», задание «Поезд» | Оценка работы детей на занятии |
| 3 | | «Конфеты для гусеницы Фифы» «Превращение Лопушка» | | 1 | Учить соотносить предметы по величине Формирование представлений о форме предметов | |
| 4 | | Сказка «Репка» Знакомство с квадратом Воскобовича. | 0,5 | 0,5 | Создавать условия для включения детей в речевую, игровую деятельность связанную с сюжетом Познакомить с новой игрой «Волшебный квадрат» | |
| 5 | | Сказка «Репка», «Чудо-крестики» - «Башня» | | 1 | Создавать условия для включения детей в речевую, игровую деятельность связанную с сюжетом Закреплять пространственные представления | |
| 6 | октябрь | «Волшебный квадрат»- «Домик», «Фонарики»- «Коробки из-под подарков» | | 1 | Развитие конструктивных способностей детей Формирование представлений о форме предметов | |
| 7 | | «Фонарики» -«На своё место», «Чудо крестики»- цветные схемы | | 1 | Формирование представлений о размерах предметов Развитие сенсорных способностей детей | |
| 8 | | Знакомство с «Волшебными гномами»- д/и «Шары для гномов», | 0,5 | 0,5 | Закрепление представлений о цвете | |
| 9 | | ноябрь | «Фонарики» - | | 1 | Развитие конструктивных |

| | | | | | | |
|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | собираем по схемам. Волшебный квадрат «Конфета» | | | навыков Развитие сенсорных способностей детей | |
| 10 | | «Коробки с карандашами», знакомство с игрой «Лепестки» | 0,5 | 0,5 | Формирование знаний о длине предметов Знакомство с новой игрой «Лепестки» | |
| 11 | | «Бусы для мамы» | | 1 | . Развитие конструктивных навыков Формирование навыков соотносить предметы с их количеством | |
| 12-13 | | «Волшебный квадрат»- закрепление образов, «Лев, павлин, пони, лань» | 0,5 | 1,5 | Формирование умений ориентировки в пространстве | |
| | | | | | | |
| 14 | Декабрь | «Лепестки» - «Цветок с разноцветными лепестками», «Фонарики»- «Подарок» | | 1 | Освоение цвета, развитие памяти внимания Учить ориентироваться в количестве предметов | |
| 15 | | «Елочка - красавица в гости к нам пришла» | | 1 | Развивать умения детей работать со схемой Освоение цвета, развитие памяти, внимания | |
| 16 | январь | «Волшебный квадрат»- «Конверт» «Фонарики» работа по схемам | | 1 | Развитие конструктивных навыков Развитие сенсорных навыков | |
| 17 | | «Чудо крестики» - цветные схемы, «Лепестки»- право, лево, верх, низ. | | 1 | Развивать умения детей работать со схемой Развитие пространственных представлений | |
| 18 | февраль | Знакомство с игрой | 0,5 | 0,5 | Познакомить детей с игрой прозрачный квадрат | |

| | | | | | | |
|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | «Прозрачный квадрат», «Вкусный цветок» | | | Дать детям представление о частях растений | |
| 19 | | Сказка «Курочка ряба», Прозрачный квадрат «Квадрат-треугольник» | | 1 | Создавать условия для включения детей в речевую, игровую деятельность связанную с сюжетом Закрепление знаний о геометрических фигурах | |
| 20 | | «Волшебный квадрат»- «Подарок для папы» | | 1 | Развитие навыков конструирования, мыслительные способности | |
| 21 | | «Волшебный квадрат»- закрепление фигур, «Путаница» | | 1 | Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей Дать детям представление о растениях ближайшего окружения | |
| | март | Знакомство с игрой «Кораблик «Брызг-Брызг»Цвет. | 0,5 | 0,5 | Познакомить детей с игрой «Кораблик Брызг-Брызг», закреплять знания о цвете | |
| 22- | | «Кораблик «Брызг-Брызг»- низкий –высокий, «волшебный квадрат»- «Ёжик» | | 1 | Развивать математические представления о высоте предметов Развитие конструктивных навыков | |
| 23 | | «Кораблик «Брызг-Брызг»длинный- короткий, «Прозрачный квадрат»- свободное творчество | | 1 | Развивать математические представления о длине предметов Формировать навыки самостоятельной работы | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | Знакомство с игрой «Цифроирк»- «Парад Алле», «Фонарики» | 0,5 | 0,5 | Знакомить детей с числами и ифрами натурального ряда Развивать навыки работы |

| | | | | | | |
|-------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | работа по схемам | | | со схемой | |
| 26 | апрель | Волшебный квадрат»-Мышка, «Цифроцирк» - «Парад-Алле» | | 1 | Развитие конструктивных навыков Знакомить детей с числами и ифрами натурального ряда | |
| 27-28 | | «Чудо крестики» схемы меньшего размера, Кораблик брызг-брызг» - «Надеваем флажки», «Сколько флажков | | 2 | Развивать навыки работы со схемами Развитие логико-математических задач | |
| 29 | | Тема: «Чудо крестики» придумываем фигуры, «Цифроцирк» - «Магнолик вызывает артистов | | 1 | Развивать фантазию, мышление Знакомство с числами и цифрами натурального ряда | |
| 30 | май | «Чудо крестики» - чётно-белые схемы, «Волшебный квадрат»- закрепление фигур | | 1 | Закрепление навыков работы со схемами Развитие конструктивных навыков | |
| 31 | | «Лепестки»- «На что похоже?», Цифроцирк» - закрепление цифрового ряда до 5 | | 1 | Развивать мышление , внимание, память Закрепить цифровой ряд до 5 | |
| 32 | | Итоговое занятие «Как Медвежонок Мишик стал Храбрым» | | 1 | Цели и задачи конспекта | Диагностика |

Календарный учебный график Модуль 2

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01 сентября;

- начало учебного года по программе – не позднее 10 сентября;

- окончание учебного года – 31 мая;
- 2. Количество учебных недель – 37.
- 3. Сроки каникул: зимних – 1 – 10 января, летних - с 01 июня по 31 августа.
- 4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
- 5. Продолжительность занятий:
- Занятия проводятся один раз в неделю, по подгруппам В течении 20-25 минут.
- 6. Подведение итогов (педагогическая диагностика) проводится в мае, на 32-м занятии.

| № п/п | Месяц | Раздел/тема | Количество часов | | Цели, задачи | Форма контроля | |
|-------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| | | | теория | практика | | | |
| 1 | сентябрь | «Волшебный квадрат», «Чудо-крестики» свободное творчество | | 1 | Определение уровня навыков детей и познавательных процессов при использовании развивающих игр | Диагностика | |
| 2 | | «Цифроцирк»-знакомство с Котом Шестёркой «Прозрачный квадрат» Сказка про Лошадку ОШ | | 1 | Познакомит с цифрой 6, научить собирать лошадку из игры «Прозрачный квадрат» | Оценка работы детей на занятии | |
| 3 | | «Цифроцирк» знакомство с Крокодилом Семёркой «Прозрачный квадрат» Сказка про парусник Арус | | 1 | Познакомить с цифрой 7, научить строить лодочку | | |
| 4 | | «Цифроцирк»Обезьяна Восьмёрка «Прозрачный квадрат» Сказка про Свечку Веч | | 1 | Познакомить с цифрой 8, развивать конструктивные навыки | | |
| 5 | | октябрь | «Цифроцирк» Лиса Девятка «Прозрачный квадрат» Голова Ва-Ва | | 1 | Познакомить с цифрой 9, учить работать с игрой прозрачный квадрат | |
| 6 | | | «Буквоцирк» Знакомство с | 0,5 | 0,5 | Закрепление всего цифрового ряда до 10, | |

| | | | | | | |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | персонажами, Цифроцирк. Весь цифровой ряд. | | | знакомство с персонажами «Буквоцирка» | |
| 7 | | «Верёвочкины сказки» Буква А. «Прозрачный квадрат» Топорик Оп-Оп | 0,5 | 0,5 | Познакомить с буквой А, учить работать со схемой | |
| 8 | | «Верёвочкины сказки» Буква У «Прозрачный квадрат» Птица Тиц | 0,5 | 0,5 | Познакомить с буквой У, развивать умения определять геометрические фигуры | |
| 9 | ноябрь | «Верёвочкины сказки» Буква О «Прозрачный квадрат» Домик До | 0,5 | 0,3 | Познакомить с буквой О, развивать мелкую моторику рук | |
| 10 | | «Верёвочкины сказки» Буква Э «Прозрачный квадрат» Топорик Тик | 0,5 | 0,5 | Познакомить с буквой Э, развивать воображение, внимание, память | |
| 11 | | «Верёвочкины сказки» Буква Ы Знакомство с новой игрой «Чудо Соты» | 1 | | Познакомить с буквой Ы, с игрой «ЧудоСоты» и новыми персонажами | |
| 12 | | «Цветы для мамы» | 0,5 | 0,5 | Закрепление пройденных тем, развивать воображение и пространственные представления | |
| 13 | | «Верёвочкины сказки» Буква Ю «Чудо Соты» - чайник, бабочка | 0,5 | 0,5 | Познакомить с буквой Ю, совершенствование внимания и памяти, координации движений | |
| 14 | декабрь | «Верёвочкины сказки» Буква Е «Чудо Соты»- клоун, мотылёк | 0,5 | 0,5 | Познакомить с буквой Е, развитие цветовосприятия и формы | |
| 15 | | "Здравствуй, Новый год" | 0,5 | 0,5 | Закрепление пройденных тем, развивать воображение и пространственные | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | | | | представления | |
| 16 | январь | «Верёвочкины сказки» , «Веселые буквята», «Чудо Соты» свободное творчество | 0,5 | 0,5 | Закрепление пройденных тем, развивать воображение и пространственные представления | |
| 17 | | «Лепестки»-повторение ориентировки в пространстве, «Тёплые-холодные цвета» | | 1 | Развитие умения считать, ориентировку в пространстве, освоение тёплых и холодных оттенков цвета | |
| 18 | февраль | «Прозрачный квадрат «Самолётик Тик», «Чудо крестики» - по схемам на выбор | | 1 | Развитие умений определять геометрические фигуры и использовать их при составлении предмета | |
| 19 | | «Прозрачный квадрат» Жираф Аф, Знакомство с игрой «Чудо крестики 2» | 0,5 | 0,5 | Развивать творческое и логическое мышление, знакомство с игрой «Чудо крестики 2» | |
| 20 | | «Подарок для папы» | | 1 | Развивать умение читать схемы, составлять целое из частей | |
| 21 | | «Прозрачный квадрат»Коврик Рик «Чудо крестики 2»-конфета, машина | | 1 | Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие мышления, внимания, памяти | |
| 22 | | март | «Волшебный квадрат» Лодочка «Чудо крестики 2» свободное творчество | | 1 | Развитие пространственного мышления, мелкую моторику рук |
| 23 | «Волшебный квадрат» Звёздочка, « Игровизор» задание 1 из альбома «Катя, | | | 1 | Развивать умения сравнивать, анализировать, закрепление знаний о геометрических фигурах | |

| | | | | | | |
|-------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | рыжик...» | | | | |
| 24 | | «Волшебный квадрат» Маленький домик «Игровизор» задание 2 | | 1 | Развивать умения сравнивать, анализировать, закрепление знаний о геометрических фигурах | |
| 25 | | «Волшебный квадрат» Башмачок «Игровизор» задание 3 | | 1 | Развивать конструктивные навыки, аналитические способности | |
| 26 | апрель | «Верёвочкины сказки» Буква М Знакомство с игрой «Геокоонт» | 0,5 | 0,5 | Знакомство с буквой М, познакомить с игрой «Геокоонт» | |
| 27 | | : «Верёвочкины сказки» Буква С «Геокоонт» геометрические фигуры | 0,5 | 0,5 | Знакомство с буквой С, расширять знания о геометрических фигурах | |
| 28 | | «Геокоонт» составление фигур «Кораблик Брызг Брызг» | | 1 | Расширять знания о геометрических фигурах, развивать математические представления | |
| 29 | | «Игровизор» задание 4 Знакомство с игрой «Геокоонт Алфавит» | 0,5 | 0,5 | Изучить понятие «симметрия», познакомить с игрой «Геокоонт Алфавит» | |
| 30-31 | май | «Игровизор» задание 5,6 «Геокоонт Алфавит» Разгадывание шифров | | 2 | Закреплять понятия о форме и размерах, знакомство с азбукой, развитие логического мышления, памяти, внимания | |
| 32 | | Итоговое занятие по курсу программы «Путешествие в цирк» | | 1 | Цели и задачи по конспекту | Диагностика |

