

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 89 «Зоренька»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 01
от *22.09.2024*


УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ № 89
И.Л. Архипенкова
Архипенкова И.Л.
Приказ № *111* от *22.09* 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"Словолодочки"**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Разработчик (автор-составитель):
Крупина Нина Юрьевна, воспитатель

Вологда 2024 г.

Содержание:

I Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы.....	4
1.2. Новизна и актуальность	4
1.3. Цель и задачи программы.....	4
1.4. Адресность программы.....	4
1.5. Формы и режим занятий	5
1.6. Срок реализации программы.....	5
1.7. Ожидаемые результаты.....	5
1.8. Формы подведения итогов реализации программы.....	5
1.9. Воспитательный компонент	5
II. Содержание программы.....	7
III. Формы аттестации и оценочные материалы.....	10
IV. Организационно-педагогические условия организации программы.....	12
V. Приложения.....	13

I. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Словолодочки» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 5-6 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

1.2 Актуальность программы.

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г. В. и Верещагиной И. Н., можно выделить мотив, цель, условие и результат.

Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова. Целью является получение информации по тому вопросу, который интересует учащегося. К условиям относится овладение графической системой языка и приемом извлечения информации. Результатом является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определить тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые куски;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А. А. Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными.

Чтение, – пишет С. Л. Рубинштейн, - не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь. Для обучения чтению необходима, конечно, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно. Поскольку чтение включает понимание смысла прочитанного, то оно представляет собой своеобразную мыслительную операцию.

Надо учитывать, что у детей с флегматичным складом характера, т.е. с замедленным мышлением, речью и действиями, процесс обучения идет не так быстро, как у их сверстников с более подвижными процессами нервной системы. Овладев грамотой, читают они спокойно и неторопливо, в противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но, проявляя поспешность, делают при этом много ошибок.

Если у ребёнка логопедические проблемы, то научиться читать ему будет тяжело. Конечно, при достаточной тренировке можно любого ребёнка научить читать, но какой смысл этого обучения, если он отрицательно повлияет на его развитие. Есть дети, которые независимо от того, учат их чтению или нет, сами овладевают этим искусством к четырем - пяти годам. Таких детей на самом деле немного, большинство из них необходимо обучать чтению постепенно. Обычно все дети готовы к этому к шести годам. Если родители не обучают ребёнка чтению до школы, то ребёнку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками. Современные буквари рассчитаны на читающих детей.

Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов - научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни. Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

Реализация программы предполагает осуществление непрерывного педагогического процесса по развитию детей на общепедагогических и специфических принципах. Соблюдение данных принципов при реализации программы обеспечивает сохранение и поддержку здоровья детей, их эмоциональное благополучие, личностное и интеллектуальное развитие. Интегрированность, разнообразие форм и методов, учет индивидуальных особенностей детей в освоении содержания программы способствует формированию у них любознательности, познавательной активности, коммуникативности. Эти свойства являются основой успешности дальнейшего обучения детей и важным показателем качества воспитательно-образовательного процесса.

1.3 Цели, задачи

Цель программы заключается в обучении детей чтению в игровой форме, а также формировании интереса к чтению и книгам.

Задачи:

- подготовка к обучению чтению: развитие фонематического восприятия; развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики; развитие речевых способностей;
- изучение звуков, запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;
- чтение слов по слогодочкам и отработка правильной структуры чтения слов;
- работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия.
- воспитание добросовестного отношения к любому делу, самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям;

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала.

1.4 Адресность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Слоговодочки» предназначена для обучающихся 5 – 6 лет. Набор детей свободный.

Группы формируются по возрастному признаку. Набор групп осуществляется в сентябре 2024г.

1.5. Формы и режим занятий

Проводятся групповые занятия, индивидуальная работа.

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями, 1 раз в неделю по подгруппам, численностью не более 5 -7 человек по 25 минут.

Ведущая деятельность – игровая, творческая.

1.6. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 5-6 лет – 36 занятий

1.7. Ожидаемые результаты.

К концу обучения по курсу «Слоговодочки» дети смогут:

- хорошо знать порядок букв и их названия (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- понимать и различать понятия «звук» и «буква», «создавать открытый слог», «слово»,
- «предложение»;
- проводить звуковой анализ слов;
- дифференцировать звуки (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий –

- глухой, парный — не парный);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять слова из готовых слогов;
- читать простые по звуко – буквенному составу слова;
- овладеют технической стороной письма и элементарными графическими умениями.
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

1.8. Формы подведения итогов реализации программы.

- Организация показательных мероприятий для родителей (открытое занятие, видеофильм с занятий кружка)
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педагогическом совете.
- Размещение информации о работе кружка на сайте дошкольного учреждения

1.9 Воспитательный компонент

Воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным, духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Организуя образовательный процесс на кружке «Словолодочки» педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает возможности и способности каждого обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- создает каждому ребёнку «ситуацию успеха»;
- создает условия для развития умственных и творческих способностей учащегося.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; - осознают себя способными к нравственному выбору; - участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Планируемый результат воспитания.

- Умение выполнять задания самостоятельно;
- Умение понимать и выполнять словесные инструкции, аргументировать свои

высказывания;

- Умение проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- Умение понимать и передавать свои чувства.

– **Календарный план воспитательной работы**

п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Воспитательный потенциал мероприятия
1.	Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения»	сентябрь	Приобщение обучающихся к работе в коллективе. Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности
2.	«Для милой мамочки»	ноябрь	Воспитание любви и уважения к матери
3.	«Елочка - красавица в гости к нам пришла»	декабрь	Приобщение обучающихся культурным моментам празднования традиционных праздников
4.	«Подарок для папы»	февраль	Воспитание любви и уважения к отцу
5.	Итоговое занятие «Праздник чтения»	май	Формирование у обучающихся доброго отношения к сверстникам, умения работать в коллективе

II. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Изучаем звуки		7	4	3	
1.	Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения».	1	1		Диагностика
2.	Тема: Изучение звука А. Игры на внимание и развитие фонематического восприятия.	1	0,5	0,5	
3.	Тема: Изучение звука О. Игры на внимание и развитие фонематического восприятия.	1	0,5	0,5	
4.	Тема: Изучение звука У. Игры на внимание и развитие фонематического восприятия.	1	0,5	0,5	

5.	Тема: Изучение звука Ё. Игры на внимание и развитие фонематического восприятия.	1	0,5	0,5	
6.	Тема: Изучение звука Э. Игры на внимание и развитие фонематического восприятия.	1	0,5	0,5	
7.	Тема: Изучение звука Ё. Игры на внимание и развитие фонематического восприятия.	1	0,5	0,5	
Раздел 2 Слияние звуков в слоги		11	5,5	5,5	
8.	Тема: Изучение звука В, слияние звуков в слоги. Слоговая таблица.	1	0,5	0,5	
9.	Тема: Изучение звука Г, слияние звуков в слоги. Слоговая таблица	1	0,5	0,5	
10.	Тема: Изучение звука Д, слияние звуков в слоги. Слоговая таблица	1	0,5	0,5	
11.	Тема: Изучение звука Ж, слияние звуков в слоги. Слоговая таблица	1	0,5	0,5	
12.	Тема: Изучение звука З, слияние звуков в слоги. Слоговая таблица	1	0,5	0,5	

13.	Изучение звука К, слияние звуков в слоги. Слоговая таблица	1	0,5	0,5	
14.	Изучение звука Л, слияние звуков в слоги. Слоговая таблица	1	0,5	0,5	
15.	Изучение звука М, слияние звуков в слоги. Слоговая таблица	1	0,5	0,5	
16.	Изучение звука Н, слияние звуков в слоги. Слоговая таблица	1	0,5	0,5	
17.	Изучение звука П, слияние звуков в слоги. Слоговая таблица	1	0,5	0,5	
18.	Изучение звука З, слияние звуков в слоги. Слоговая таблица	1	0,5	0,5	
Раздел 3 Слова		16	8	8	
19.	Тема: Изучение звука Р, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	
20.	Тема: Изучение звука С, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	
21.	Тема: Изучение звука Т, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	
22.	Тема: Изучение звука Ф, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	
23.	Тема: Изучение звука Х, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	
24.	Тема: Изучение звука Ц, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	
25.	Тема: Изучение звука Ш, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	
26.	Тема: Изучение звука Щ, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	
27.	Тема: Изучение звука Ъ, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	
28.	Тема Изучение звука Ь, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	

29.	Тема: Изучение звука Е, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	
30.	Тема: Изучение звука Ё, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	
31.	Тема: Изучение звука Ю, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	
32.	Тема: Изучение звука Я, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	
33.	Тема: Изучение звука Й, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	
34.	Тема: Тема: Изучение звука Ъ, слияние звуков в слоги. Читаем Словолодочки	1	0,5	0,5	
Раздел 4 Смысл		2		2	
35.	Тема: Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков.	1		1	
36.	Тема: Итоговое занятие «Праздник чтения»	1		1	Диагностика

Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Изучаем звуки».

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком. Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки. Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Теория - 4 часа

Практика - 3 часа

Раздел 2. «Слияние звуков в слоги»

Основная задача: сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные буквы также выделены красным, как и в алфавите, а согласные буквы выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного.

Теория - 5,5 час

Практика – 5,5 часа

Раздел 3. «Слова»

Основная задача: запустить образное восприятие слов. Дети учат капельки, составляют из них лодочки, а потом просто их соединяют в слово. Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ.

Теория- 8 часа

Практика- 8 часов

Раздел 4. «Смысл»

И в четвёртом разделе идут задания на закрепление пройденного материала, творческие задания, а также проводится итоговое занятие по курсу всей программы.

Теория - 0

Практика - 2 часа

III. Форма аттестации и оценочные материалы.

Способ определения результативности: диагностика в начале и в конце года обучения.

1. Формы входного контроля: опрос, игра.
2. Форма подведения итогов реализации программы дополнительного образования: открытое занятие для родителей «Праздник чтения».
3. Формы текущего контроля: игра, беседа, выполнение заданий

Уровни освоения Программы: высокий, средний, низкий.

При высоком уровне освоения Программы обучающийся демонстрирует

- высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности.
- Правильно понимает задание, умеет следовать устным инструкциям и работать в коллективе.
- Знает алфавит, сливает слоги, конструирует слова от 3 до 6 и более букв
- Читает слова и словосочетания с пониманием прочитанного

При среднем уровне освоения Программы обучающийся

- демонстрирует достаточную заинтересованность в учебном познавательном процессе.

- Знает алфавит, сливает сам слоги, конструирует слова, читает с пониманием слова из 3-5 букв.
- Фонетический разбор может сделать для слов из 3 букв с гласными первого ряда.
- Для дальнейшей успешной работы ему необходима педагога.

При низком уровне освоения Программы обучающийся

- Демонстрирует отсутствие интереса к чтению, механически прочитать может, но не понимает суть прочитанного, не может сделать фонетический разбор.
- Везде нужны дополнительные вопросы и помощь взрослого
-

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

п/п	Ф.И.ребенка	Знание алфавита		Сливание слогов		Чтение слов		Конструирование слов из букв		Понимание прочитанного	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1											
2											
3											

IV. Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально – технические условия.

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с САНПиН: столы, стулья.
3. Комплект методических пособий к программе
 - дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические
 - карточки, иллюстрированные
 - пособия, разработанные Юлией Пчелинцевой
4. Материалы: Алфавит, слоговая таблицы, лодочки, лабиринты, целые слова от 3 до 6 букв, имеющие разные структурные сложности и наполнения, чистоговорки на каждый звук, карточки на внимание «Что не так», «Найди отличия», для «Классификации» предметов», картинки для запоминания слов, небольшие рассказы, разлинованные помощники для написания букв разной величины.

Требования к педагогическим работникам.

К работе по программе допускаются педагоги, имеющие педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста. Педагог обязан знать основы детской дошкольной психологии, возрастные особенности детей

дошкольного возраста, владеть методами и приемами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе.

Методическое обеспечение: авторские пособия по методике Ю.А. Пчелинцевой «Словолодочки»

Список литературы:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
2. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с
3. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии 20 (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
4. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
5. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.
6. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
7. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - РостовнаДону: Феникс, 2020.
8. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.
9. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с.

V. Приложения.

Календарный учебный график Модуль 1

1. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года с 01 сентября;
 - начало учебного года по программе – не позднее 10 сентября;
 - окончание учебного года – 31 мая;
2. Количество учебных недель – 37.
3. Сроки каникул: зимних – 1 – 10 января, летних - с 01 июня по 31 августа.
4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
5. Продолжительность занятий:
Занятия проводятся один раз в неделю, по подгруппам В течении 25-30 минут.
6. Подведение итогов (педагогическая диагностика) проводится в мае, на 36-м занятии.

