

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 89 «Зоренька»

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол № 6
от 03.06.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ № 89
И.Л. Архипенкова 
приказ № 190 от 03/06.2024г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Уроки безопасности»

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы – 2 года.

Разработчик (автор - составитель):
Калашникова Наталья Сергеевна,
старший воспитатель

г. Вологда
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Паспорт программы	3 стр.
II.	Пояснительная записка	4стр.
2.1.	Направленность программы	4стр.
2.2.	Актуальность	4стр.
2.3.	Цель и задачи программы	5 стр.
2.4.	Адресность программы	5стр.
2.5.	Формы и режим занятий	6стр.
2.6.	Сроки реализации программы	6стр.
2.7.	Ожидаемые результаты	6стр.
2.8.	Формы подведения итогов реализации программы	7стр.
2.9.	Воспитательный компонент	8стр.
III.	Содержание программы	11 стр.
IV.	Формы аттестации и оценочные материалы	17стр.
V.	Организационно–педагогические условия реализации программы	18стр.
VI.	Приложения	19стр.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Уроки безопасности»
Исполнитель программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 89 « Зоренька» (МДОУ № 89)
Телефон	(8172)72-75-53
Юридический адрес	160031, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Хлюстова, д.19
Направленность Программы	Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
Цель Программы	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам безопасности в окружающем мире и формирование у них устойчивых навыков безопасного поведения.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">– Уточнить и систематизировать знания детей правил безопасного поведения в быту, в природе, с незнакомыми людьми, на улицах города.– Закреплять полученные дошкольниками знания и формировать на их основе умение и культуру безопасного поведения в условиях окружающего мира.– Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, умение наблюдать и предвидеть опасные ситуации, умение обходить их.– Расширять словарный запас детей.– Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил безопасного поведения;– Создать условия для применения полученных знаний на основе игровых подходов и моделирования опасных ситуаций
Сроки реализации Программы	Два учебных года
Категории детей, обучающихся по программе:	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none">– Сформированы знания безопасного поведения в природе.– Знают и о природных явлениях, гроза, гром, ураган, молния, выполняют, правила поведения в этих условиях.– Сформированы знания о правилах дорожного движения, устройстве улиц. Знают и понимают значение дорожных знаков и знаков, связанных с железной дорогой.– Знают работу ГИБДД. Выполняют правила поведения на улице, в общественном транспорте. Ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду и дому местности.– Знают и выполняют правила обращения с бытовыми предметами. Знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года.– Понимают необходимость соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым.– Знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Сформированы навыки поведения в различных опасных ситуациях

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Направленность образовательной программы.

Программа «Уроки безопасности» направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Программа имеет социально-личностное направление. Реализация программы рассчитана на 2 года: 1 модуль - старшая группа, 2 модуль - подготовительная к школе группа.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

- Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация);
- Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач;
- Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии);
- Творческая деятельность.

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере безопасного поведения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения.

2.2 Актуальность.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

Очень важно с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Воспитывать чувства ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил в быту, на улице в природе, воспитать законопослушного гражданина.

Задача ДООУ развить в малыше понимание опасности, которую таит в себе окружающий мир. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, в сети Интернет и при использовании сотовой связи, позволяющую действовать адекватно в конкретной реальной жизненной ситуации.

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения должна происходить в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребёнка в дошкольные годы. В семье происходит становление характера ребёнка, формирование его отношения к окружающим, первые навыки общения. Семья обеспечивает удовлетворение важнейшей потребности маленького человека – потребности в признании, любви, эмоциональной защищённости.

И только благодаря совместной деятельности ДООУ и семьи по вопросам обучения дошкольников правилам безопасности, мы научим детей безопасному поведению в окружающем мире ради сохранения их жизни и здоровья.

Практическая ценность программы: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2.3 Цель и задачи программы.

Основной целью обучения является формирование у детей первичных навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (быту, природе, социуме), воспитывать желание самостоятельно применить их в жизни.

Задачи:

- Уточнить и систематизировать знания детей правил безопасного поведения в быту, в природе, с незнакомыми людьми, на улицах города. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, опасных ситуациях и способах поведения в них
- Закрепить полученные дошкольниками знания и формировать на их основе умение и культуру безопасного поведения в условиях окружающего мира.
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, умение наблюдать и предвидеть опасные ситуации, умение обходить их.
- Расширять словарный запас детей.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил безопасного поведения;
- Создать условия для применения полученных знаний на основе игровых подходов и моделирования опасных ситуаций

2.4 Адресность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки безопасности» предназначена для обучающихся 5-7 лет. Набор детей-свободный, без предъявления особых требованиям к знаниям и умениям обучающихся. Группы могут формироваться по возрастному признаку. Принимаются все желающие. Набор групп осуществляется в сентябре-октябре 2022г.

2.5 Форма и режим организации занятий – очная, групповая (15-25 детей), совместная деятельность взрослого и детей (1 занятие в 2 недели по 25-30 минут в старшей и подготовительной группе соответственно).

Занятия проводятся во второй половине дня. При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста. Место проведения: группа, прогулочный участок, обучающая площадка с разметкой. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3648-20 и составляет 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет), 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет), предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

2.6 Сроки реализации

Программарассчитанана2 года о б у ч е н и я дляобучающихся5-7лет.

Модуль 1

Группа	Старшая группа (дети 5-6лет)
Количество занятий в месяц/время (мин)	2/25
Количество занятий в год	20

Модуль 2

Группа	Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)
Количество занятий в месяц/время (мин)	2/30
Количество занятий в год	20

2.7 Ожидаемыерезультаты

Образовательные

- Овладение базовыми правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- Анализ готовности решать проблемные ситуации по безопасному поведению в природе, социуме, на дорогах города;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в своих действиях;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса
- *Воспитательные:*

- Формирование культуры поведения в окружающем мире
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям правил безопасности.
- Воспитание ответственного отношения к соблюдению правил законов, принятых в обществе и государстве.

Старшая группа

- Сформированы знания о правилах дорожного движения, транспорте, работе светофора, элементах дороги.
- Ориентируются в помещении, на участке, ближайшей местности.
- Знают названия ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут.
- Знают и понимают дорожные и железнодорожные знаки.
- Выполняют правила поведения в быту, на улице, в природе, в общественном транспорте.
- Знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года.
- Знают об источниках опасности в быту с электроприборами, утюгом, газовой плитой. Знают о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, причинах пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях. Знают номера службы спасения и работой службы МЧС («01», «02», «03», «112»). Развито умение обращаться за помощью к взрослым, знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон.
- Знают источники информационной опасности.

Подготовительная группа

- Сформированы знания безопасного поведения в природе.
- Знают и о природных явлениях, гроза, гром, ураган, молния, выполняют, правила поведения в этих условиях.
- Сформированы знания о правилах дорожного движения, устройстве улиц. Знают и понимают значение дорожных знаков и знаков, связанных с железной дорогой.
- Знают работу ГИБДД. Выполняют правила поведения на улице, в общественном транспорте. Ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду и дому местности.
- Знают и выполняют правила обращения с бытовыми предметами. Знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года.
- Понимают необходимость соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым.
- Знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Сформированы навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Стараются соблюдать меры предосторожности: «Посторонние предметы», «Незнакомец», «Захват в заложники», «Информационная безопасность».

2.8 Формы подведения итогов реализации программы

Наблюдение, беседа, игра, практическая деятельность, конкурсная и игровая программы.

2.9. Воспитательный компонент программы

Воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным, духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения в быту, на улице, в природе.

Организуя образовательный процесс на кружке «Уроки безопасности», педагог решает целый ряд воспитательных задач:

- воспитывает у дошкольников ответственного отношения к личной безопасности в окружающей среде – природной, техногенной, социальной;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- помогает выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности;
- воспитывать самостоятельность, ответственность.

Планируемый результат воспитания.

- применение полученные знания, умения и навыки, полученные на занятиях на практике;
- развитие ответственного отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

Календарный план воспитательной работы

Модуль 1 (Первый год обучения)

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Воспитательный потенциал мероприятия
1.	«Правила дорожного движения важны всем без исключения»	сентябрь	Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им Воспитывать внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.
2.	«Безопасные контакты с животными»	октябрь	Воспитывать у детей гуманное бережное отношение к «братьям нашим меньшим»
3.	«Как избежать неприятностей дома»	ноябрь	Воспитывать чувство уверенности в себе, уметь найти выход в опасных ситуациях
4.	«Небезопасные зимние забавы»	декабрь	Формировать интерес к традициям и обычаям русского народа, Воспитывать желание быть здоровым, чувствовать ответственность за

			личную безопасность
5.	«Правила поведения пассажиров в транспорте»	февраль	Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца, Воспитывать чувство уважения к другим пассажирам, ответственности за свои поступки.
6.	«Земля – наш общий дом»	апрель	Воспитывать сознательное и бережное отношение к природе Формирование у обучающихся доброго отношения к сверстникам, умения работать в коллективе
7.	«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»	май	Создать условия для воспитания бережного отношения к воде и воздуху, воспитание интереса к простым экспериментам; Воспитание дружеского отношения в группе
8.	«Внимание – ядовитые растения»	июнь	Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к природе родного края

Модуль2(Второй год обучения)

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Воспитательный потенциал мероприятия
1.	«Способы спасения на пожаре»	сентябрь	Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарного, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, чувство ответственности.
2.	«Правила общения с животными»	октябрь	Воспитывать у детей гуманное бережное отношение к животным, ответственного поведения при взаимодействии с животными
3.	«Как избежать неприятностей дома»	ноябрь	Воспитывать у детей чувства взаимовыручки, товарищества. Формировать осознанное понимание значимости посильной помощи

			взрослым дома.
4.	«Гаджеты- польза и вред»	декабрь	Воспитывать навыки культуры пользования гаджетами дома.
5.	«Безопасный путь домой»	январь	Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, бережное отношение к своему здоровью и жизни
6.	«Безопасный и полезный интернет»	февраль	Воспитывать внимательное отношение к информационным ресурсам
7.	«Сигналы опасности в окружающем мире»	апрель	Воспитывать сознательное и бережное отношение к природе Формирование у обучающихся доброго отношения к сверстникам, умения работать в коллективе
8.	«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»	май	Создать условия для воспитания бережного отношения к воде и воздуху, воспитание интереса к простым экспериментам; Воспитание дружеского отношения в группе
9.	«Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»»	июнь	Воспитывать культуру поведения на железнодорожных путях, чувство ответственности за свои поступки, чувство осторожности

IV. Содержание программы.
Модуль 1

Учебный план – 1 год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел1.«Правила дорожного движения важны всем без исключения»	6			
1	Тема: «Правила пешеходов»	1	0,3	0,7	Диагностика
2	Тема: «Будь заметней на дороге»	1	0,3	0,7	
3	Тема: «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте»	1	0,3	0,7	
4	Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»	1	0,5	0,5	
5	Тема: «Правила движения – надо знать всем, без исключения»	1	0,3	0,7	
6	Тема: «Безопасная железная дорога»	1	0,7	0,3	
	Раздел2. «Личная безопасность»	6			
7	Тема: «Как избежать неприятностей дома»	1	0,5	0,5	
8	Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	1	0,5	0,5	
9	Тема: «Небезопасные зимние забавы»	1	0,3	0,7	
10	Тема: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	1	0,5	0,5	
11	Тема: «Если ты потерялся»	1	0,3	0,7	
12	Тема: «Осторожно, открытое окно»	1	0,7	0,3	
	Раздел 3 «Информационная культура и безопасность»	1			
13	Тема: «Гаджеты- польза и	1	0,5	0,5	

	вред»				
	Раздел 4. «Пожарная безопасность»	2			
14	Тема: «Огонь – друг, огонь – враг»	1	0,5	0,5	
15	Тема: «Знает каждый гражданин – этот номер 101»	1	0,5	0,5	
	Раздел 5. «Я и природа»	5			
16	Тема: «Безопасные контакты с животными»	1	0,5	0,5	
17	Тема: «Не выходи на тонкий лед»	1	0,7	0,3	
18	Тема: «Земля – наш общий дом»	1	0,5	0,5	
19	Тема: «Безопасность на воде и солнце»	1	0,5	0,5	
20	Тема: «Внимание – ядовитые растения»	1	0,7	0,3	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Правила дорожного движения важны всем без исключения» дает детям возможность расширить представления об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве. Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения. Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях. Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях. Закрепить правила поведения в автомобиле. Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Воспитывать внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

(Теория – 2,4 ч. Практика – 3,6 ч.)

Раздел 2. «Личная безопасность».

Через использование иллюстраций рассматриваются типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры.

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.
- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.

– Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

Через разыгрывание сказочных сюжетов разъяснить детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

(Теория – 2,8 ч. Практика – 3,2 ч.)

Раздел 3. «Информационная культура и безопасность» Расширять представления обучающихся о многообразии источников получения различной информации и компьютерных игр, о назначении гаджетов. Познакомить обучающихся с угрозами, с которыми могут столкнуться дети в интернете, а также при использовании гаджета. (Теория – 0,5ч. Практика – 0,5 ч.)

Раздел 4. «Пожарная безопасность» Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного. Дать понятие о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Расширять представления об электроприборах, и правилах их использования. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Познакомить с номером телефона пожарной службы. Формировать представления о профессии пожарного: воспитывать уважение к их труду.

(Теория – 1 ч. Практика – 1 ч.)

Раздел 5. «Я и природа». Расширять представления детей о живой и неживой природе, о взаимосвязях всех природных объектов. Расширять представления о роли солнца, воздуха и воды для всей Земли, и человека. Закреплять правила поведения в природе. Познакомить с правилами безопасного поведения на воде, на льду. Формировать осознанное бережное отношение к объектам живой и неживой природы, при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

(Теория – 2,9 ч. Практика – 2,1 ч.)

Модуль 2

Учебный план – 2 год обучения (6 -7 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «Правила дорожного движения важны всем без исключения»	6			
1	Тема: «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	1	0,7	0,3	Диагностика
2	Тема: «Ребенок в транспорте»	1	0,5	0,5	
3	Тема: «Знаем правила движения, как таблицу умножения»	1	0,7	0,3	
4	Тема: «Опасные ситуации на дороге»	1	0,5	0,5	
5	Тема: «Мой друг – велосипед»	1	0,3	0,7	
6	Тема: «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»	1	0,7	0,3	
	Раздел 2. «Личная безопасность»	4			
7	Тема: «Как полезные предметы опасными стали»	1	0,5	0,5	
8	Тема: «Если чужой приходит в дом»	1	0,5	0,5	
9	Тема: «Безопасный путь домой»	1	0,7	0,3	
10	Тема: «Открытое окно – опасность для ребенка»	1	0,7	0,3	
	Раздел 3 «Информационная культура и безопасность»	2			
11	Тема: «Безопасный сотовый телефон»	1	0,5	0,5	
12	Тема: «Безопасный и полезный интернет»	1	0,5	0,5	
	Раздел 4. «Пожарная безопасность»	3			
13	Тема: «Способы спасения на пожаре»	1	0,7	0,3	
14	Тема: «Безопасный Новый год»	1	0,3	0,7	
15	Тема: «Если дома ты один» (электроприборы)	1	0,5	0,5	
	Раздел 6 «Я и природа»	5			

16	Тема: «Не выходи на лед, опасно!»	1	0,7	0,3	
17	Тема: «Правила поведения при общении с животными»	1	0,5	0,5	
18	«Сигналы опасности в окружающем мире» (викторина)	1		1	Диагностика
19	Тема: «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»	1	0,5	0,5	
20	Тема: «Лекарственные и ядовитые растения»	1	0,7	0,3	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Правила дорожного движения важны всем без исключения».

Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов и правила поведения на объектах железнодорожного транспорта. Закрепить правила дорожного движения, знания дорожных знаков. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения. Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях. Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.

(Теория – 3,4ч. Практика – 2,6 ч.)

Раздел 2. «Личная безопасность».

Через использование иллюстраций рассматриваются типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры.

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.
- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.
- Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

Через разыгрывание сказочных сюжетов разъяснить детям, что опасности могут

подстергать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми.

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

(Теория – 2ч. Практика – 2 ч.)

Раздел 3. «Информационная культура и безопасность» Расширять представления обучающихся о многообразии источников получения различной информации и компьютерных игр, о назначении гаджетов. Познакомить обучающихся с угрозами, с которыми могут столкнуться дети в интернете, а также при использовании гаджета. Познакомить обучающихся с элементарными правилами безопасности с сети Интернет. (Теория – 1 ч. Практика – 1 ч.)

Раздел 4. «Пожарная безопасность» Расширять представления об электроприборах, и правилах их использования. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Познакомить с номером телефона пожарной службы. Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами. Познакомить с предметами пожаротушения, показать принцип действия пожарной сигнализации, дать представления о знаковой системе пожарной безопасности. Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку: вата, бумага, свечи, хлопушки. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара/ (Теория – 1,5 ч. Практика – 1,5 ч.)

Раздел 5. «Я и природа». Расширять представления детей о живой и неживой природе, о взаимосвязях всех природных объектов. Расширять представления о роли солнца, воздуха и воды для всей Земли, и человека. Закреплять правила поведения в природе. Познакомить с правилами безопасного поведения на воде, на льду. Формировать осознанное бережное отношение к объектам живой и неживой природы, при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными. (Теория – 2,4 ч. Практика – 2,6 ч.)

У. Формы аттестации и оценочные материалы.

В начале и конце учебного года проводится диагностика результативности освоения программы, после проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определёнными знаниями, умениями, навыками; выявление и осознание обучающимся своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Модуль 1

Диагностическая карта – 1 год обучения (5-6 лет)

№	Фамилия Имя ребенка	группа	Знает правила безопасного поведения в природе, на улице, в быту		Знают источники информационной опасности		Может объяснить нарушение безопасности и их последствия (по картинкам)		Развито умение обращаться за помощью к взрослым, знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон.		Эмоционально откликается на нарушение правил безопасности (по картинкам)	
			н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1												
2												
3												

Модуль 2

Диагностическая карта – 2 год обучения (6-7 лет)

№	Фамилия Имя ребенка	группа	Знает и могут объяснить правила безопасного поведения в природе, на улице, в быту		Ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду и дому местности.		Знают правила информационной безопасности в Интернете		Может объяснить нарушение безопасности и их последствия (по картинкам)		Понимают необходимость соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым.		Эмоционально откликается на нарушение правил безопасности (по картинкам)	
			н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1														
2														

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Наблюдение, индивидуальная беседа.
2. Рассматривание картинок и иллюстраций
3. Диагностическая ситуация – решение практических задач.

Фиксация результатов осуществляется следующим образом:

В - высокий уровень освоения программы. Все задания выполняются правильно, без ошибок.

С–средний уровень освоения программы означает, что содержание программного материала ребенком усвоено частично, необходима индивидуальная работа. Задания в основном выполняются правильно, если задание выполнено неправильно, ребенок с помощью взрослого исправляет ошибку.

Н – низкий уровень освоения программы, ребенок не усвоил материал. Не выполняет задания в соответствии с изучаемой темой даже при помощи взрослого; не понял задания или отказывается от выполнения задания.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями группы на базе ДОО.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способен привлечь к образовательной деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение:

На улице–транспортная площадка(разметка на территории, выносные дорожные знаки, игровые транспортные средства), в группе -мультимедийное оборудование, компьютер, часы, комплекты детской мебели (столы и стулья) группы, шкаф для хранения документации, пособий и оборудования, мольберт – магнитная доска, фланелеграф.

Для каждого ребенка: дидактические игровые пособия, оборудование и материалы для художественно – творческой продуктивной деятельности.

Дидактический материал: плакаты по безопасности, картинки – ситуации безопасного поведения, дидактические игры, настольные игры, карточки, знаки, иллюстрации, картинки, режиссерские игры по безопасности.

Используемая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - 2004г.
2. Белая К.Ю., Зимоненко В. Н. и другие «Как обеспечить безопасность дошкольников.» — 2004.
3. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
4. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой,
5. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности — 2008
6. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников — 2008.
7. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график.

1. Продолжительность учебного года:
 - Начало учебного года с 01 сентября;
 - Начало учебного года по программе – 1 сентября;
 - Окончание учебного года – 30 июня;
2. Количество учебных недель – 37.
3. Сроки каникул: зимних – 1–10 января, 1 июля – 31 августа
4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
5. Продолжительность занятий:

Занятия проводятся 2 раза в месяц, в течении 25-30 минут.
6. Подведение итогов (педагогическая диагностика) проводится в мае, на 18-м занятии.

Перспективный план работы

Модуль 1 (1 год обучения - 5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Раздел/тема	Количество часов		Цели, задачи	Методы и приемы	Форма контроля
			Теория	Практика			
1.	сентябрь	Раздел 1 «Правила дорожного движения важны всем без исключения» Тема: «Правила пешеходов»	0,3	0,7	Расширять представления обучающихся по правилам поведения пешеходов. Учитывать обучающихся адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Беседа «Я – пешеход» Рассматривание иллюстраций Игра «Правильно-не правильно»	Диагностика
2.		Раздел 4. «Пожарная безопасность» Тема: «Огонь – друг, огонь – враг»	0,5	0,5	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации. Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение детей знаниями, умениями и навыками	Беседа «Добрый и злой огонь» Просмотр мультфильма: Уроки тётюшки Совы «Укротитель огня» Постановка сказки «Емелюшка»	

					необходимыми для действия в экстремальных ситуациях		
3.	октябрь	<p><i>Раздел 5. «Я и природа»</i> <i>Тема: «Безопасные контакты с животными»</i></p>	0,5	0,5	<p>Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с домашними и бродячими животными, насекомыми: пчёлы и осы (ни в коем случае нельзя махать руками и бежать), клещи (собираясь в лес, одеть защитную одежду, если укусил, быстро обратиться к врачу), муравьи; рассказать об особенностях их жизни. Объяснить о недопустимости убивать живые существа из-за боязни к ним.</p>	<p>Беседа «Правила поведения с животными» Дид. игра «Что нужно одеть, собираясь в лес». Настольная игра «Опасные животные» «Муравейник и его обитатели» Игра «Кто где живёт»</p>	
4.		<p><i>Раздел 5. «Я и природа»</i> <i>Тема: «Не выходи на тонкий лёд»</i></p>	0,7	0,3	<p>Вспомнить, чем могут быть опасны прогулки по льду водоёма, особенно в начале зимы и весны. Учить основным правилам: выходить на лёд водоёмов нельзя, непрочный лёд возле стока вод, зарослей кустарника(камышей), сугробов. Двигать можно только по натоптаным следам, при условии, что лёд крепкий. Если провалились: не паниковать, звать на помощь, выбираться широко расставив руки (увелич. площадь опоры), выползая по льду до</p>	<p>Беседа по теме. Просмотр видеоматериалов Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился под лёд». Дид. игра «Можно-нельзя».</p>	

					берега.		
5.		<i>Раздел 1</i> «Правила дорожного движения важны всем без исключения» <i>Тема:</i> «Будь заметней на дороге»	0,3	0,7	Закрепить знания детей о необходимости использовать свет возвращающие элементы в одежде.	Беседа, экспериментирование. Проблемная ситуация «Кого увидит водитель?»	
6.	ноябрь	<i>Раздел 2</i> «Личная безопасность» <i>Тема:</i> «Как избежать неприятностей дома»	0,5	0,5	Закрепление и обобщение знаний по безопасности в быту, вспомнить номера спецслужб, как их вызвать. Проведение дидактических игр по данной теме.	Тематическая беседа. Выполнение дидактических карточек (определение опасных мест в квартире; вызов спецслужб). Просмотр видео - фильма «Уроки тётушки Совы».	
7.		<i>Раздел 3</i> «Информационная культура и безопасность» <i>Тема:</i> «Гаджеты- польза и вред»	0,5	0,5	Познакомить с термином «гаджеты», расширить представления детей о функциях различных информационных устройств. Познакомить с правилами использования различных гаджетов.	Беседа по теме. Просмотр мультфильма «Фиксики» Игра «Правильно – не правильно». Рассматривание реальных объектов (гаджетов)	
8.	декабрь	<i>Раздел 4.</i> «Пожарная безопасность» <i>Тема:</i> «Знает каждый гражданин – этот номер 101»	0,5	0,5	Познакомить с номером телефона пожарной службы. Формировать представления о профессии пожарного: воспитывать уважение к их труду.	Интерактивное занятие «Телефон спасения –01» с применением ИКТ	
9.		<i>Раздел 2</i> «Личная безопасность» <i>Тема:</i> «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	0,5	0,5	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (нельзя уходить с незнакомым, нельзя	Творческое задание: нарисовать людей кого дети считают: Своими, чужими, знакомыми. Игра тренинг на	

					вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно доверять чужим людям), дома (не нужно подходить к двери, разговаривать с чужим, если вступил в разговор, то не говорить, что ты дома один), и учить следовать этим правилам.	типичные опасные ситуации на улице и дома. Просмотр мультфильма: «Уроки тётушки Совы о безопасном поведении»	
10.		<i>Раздел 2 «Личная безопасность» Тема: «Небезопасные зимние забавы»</i>	0,3	0,7	Вспомнить правила поведения на улице в зимний период Расширить представления детей о разнообразии зимних забав для детей.	Беседа на тему Рассматривание иллюстраций зимних забав Дид. игра «Когда это бывает?»	
11.	февраль	<i>Раздел 1 «Правила дорожного движения важны всем без исключения» Тема: «Правила поведения пассажиров в транспорте»</i>	0,3	0,7	Вспомнить особенности пассажирского транспорта, назвать виды и примеры транспорта. Закрепить правила поведения и проезда в автомобиле (детское кресло), общественном транспорте (автобус, трамвай, маршрутное такси), важности и необходимости их соблюдения. Объяснить причины возникновения аварий.	Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Я еду в автобусе, где много пассажиров», «Я стою на остановке», «Мы с папой едем в город». Дид. игра «Виды транспорта»	
12.		<i>Раздел 2 «Личная безопасность» Тема: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»</i>	0,5	0,5	Дать общее понятие человек. Рассказать о строении тела человека, функционировании органов. Объяснить, что организм человека необходимо беречь, укреплять, чтобы не болеть, соблюдать режим дня. Рассказать о	Беседа по теме Игра-тренинг «На прививку мы идём» Физ. зарядка «Дорожка здоровья». Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть	

					необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу.	здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым».	
13.	март	Раздел 1 «Правила дорожного движения важны всем без исключения» Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»	0,5	0,5	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими и запрещающими дорожными знаками.	Беседа «Знаки предупреждающие». Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни». Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи».	
14.		Раздел 2 «Личная безопасность» Тема: «Если ты потерялся»	0,3	0,7	объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.	Жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами)	
15.		Раздел 5. «Я и природа» Тема: «Земля – наш общий дом»	0,5	0,5	рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов,	Беседа по теме Книжка-пособие «Окошки в твой мир» Чтение худ. литературы «Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера	

					лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений)		
16.	апрель	Раздел 2 «Личная безопасность» Тема: «Осторожно, открытое окно»	0,7	0,3	Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.	Беседа на тему, Рассматривание иллюстраций.	
17.		Раздел 1 «Правила дорожного движения важны всем без исключения» Тема: «Правила движения – надо знать всем, без исключения»	0,3	0,7	Обобщение и повторение изученного материала по ПДД Закреплять навыки безопасного поведения в различных ситуациях: при переходе дороги, выходя из транспорта, на останове и др.	Экскурсия в автогородок Дидактическая игра «Опасная ситуация!» Проблемная ситуация «Как перейти дорогу на неуправляемом перекрестке?»	Наблюдение за практически всеми навыками детей
18.	май	Раздел 5. «Я и природа» Тема: «Безопасность на воде и солнце»	0,5	0,5	Познакомить с основными правилами поведения во время отдыха на пляже, прогулке в лес.	Тематическая беседа. Дид. игра «Знакомство с морем, озером, рекой» (на развитие воображения)	
19.	июнь	Раздел 1 «Правила дорожного движения важны всем без исключения» Тема: «Безопасная железная дорога»	0,7	0,3	Систематизировать знания детей о железной дороге; познакомить со зданием вокзала, внутренним устройством; познакомить детей с основными причинами несчастных случаев на железной дороге; учить детей уважать и	Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций по правилам поведения на объектах ж/д транспорта. Решение проблемных ситуаций	

					соблюдать нормы поведения, обусловленные правилами безопасности на железнодорожном транспорте.		
20.		Раздел 5. «Я и природа» Тема: «Внимание – ядовитые растения»	0,7	0,3	Рассказать детям о ядовитых растениях. Объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд.	Беседа по иллюстрациям. Дид.игра «Собери букет» (выбрать растения не опасные для жизни)	

Перспективный план работы

Модуль2 (2 год обучения – 6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Раздел/тема	Количество часов		Цели,задачи	Методы и приемы	Форма контроля
			Теория	Практика			
1.	сентябрь	Раздел 1 «Правила дорожного движения важны всем без исключения» Тема: «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	0,7	0,3	Познакомить детей с историей возникновения дорожных знаков, рассказать об их значении сейчас. Привести примеры опасных ситуаций, возникающих при нарушении ПДД. Изучить простейшие дорожные знаки: пешеходный переход, железнодорожный переезд, дорожные работы, дети, дикие животные и др. Вспомнить сигналы и работу светофора. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	Дид. игра «Дорожные знаки» (воспитатель показывает детям макеты дорожных знаков, дети называют их.) Настольная игра «Найди и назови дорожные знаки» Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Диагностика
2.		Раздел 4. «Пожарная безопасность» Тема: «Способы спасения на пожаре»	0,7	0,3	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с	Беседа: «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой» Ознакомить с уголком пожарной	

					условными схемами. Познакомить с предметами пожаротушения, показать принцип действия пожарной сигнализации, дать представления о знаковой системе пожарной безопасности	безопасности в дошкольном учреждении	
3.	октябрь	<i>Раздел 5. «Я и природа» Тема: «Правила общения с животными»</i>	0,5	0,5	Закрепить правила поведения при контактах с домашними и бродячими животными, насекомыми. Объяснить о недопустимости убивать живые существа из-за боязни к ним.	Беседа «Правила поведения с животными» Настольная игра «Опасные животные» Игра «Кто где живёт»	
4.		<i>Раздел 5. «Я и природа» Тема: «Осторожно, тонкий лёд»</i>	0,7	0,3	Вспомнить, чем могут быть опасны прогулки по льду водоёма, особенно в начале зимы и весны. Учить основным правилам поведения на льду.	Беседа по теме. Просмотр видеоматериалов Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился под лёд». Дид. игра «Можно-нельзя».	
5.		<i>Раздел 1 «Правила дорожного движения важны всем без исключения» Тема: «Пристегнись»</i>	0,5	0,5	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей». Беседа по теме Рассматривание иллюстраций	
6.		<i>Раздел 2 «Личная безопасность» Тема: «Как полезные</i>	0,5	0,5	Закрепление и обобщение знаний по безопасности в быту, вспомнить номера спецслужб, как их	Тематическая беседа. Выполнение дидактических карточек	

		предметы опасными стали»»			вызвать. Проведение дидактических игр по данной теме.	(определение опасных мест в квартире; вызов спецслужб). Просмотр видео - фильма «Уроки тётушки Совы».	
7.		Раздел 3 «Информационная культура и безопасность» Тема: «Безопасный сотовый телефон»	0,5	0,5	Познакомить с термином «гаджеты», расширить представления детей о функциях различных информационных устройств. Познакомить с правилами использования различных гаджетов.	Беседа по теме. Просмотр мультфильма «Фиксики» Игра «Правильно – не правильно. Рассматривание реальных объектов (гаджетов)	
8.	декабрь	Раздел 4. «Пожарная безопасность» Тема: «Безопасный Новый год»	0,3	0,7	Вспомнить правила пожарной безопасности используя дидактические карточки. Обсуждение, какие детские шалости могут привести к пожару. Назвать правила поведения возле новогодней ёлки, при зажжении фейерверков, хлопушек.	Беседа. Игра -тренинг «Вызываем пожарную службу 01» Дид. карточки «Пожарная безопасность»	
9.		Раздел 2 «Личная безопасность» Тема: «Если чужой приходит в дом»	0,5	0,5	Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и	Разыгрывание ситуации «Волк и семеро козлят» Просмотр мультфильма: «Уроки тётушки Совы о безопасном поведении» Беседа по теме	

				действует якобы от их имени.		
10.		<i>Раздел 2</i> «Личная безопасность» <i>Тема:</i> «Безопасный путь домой»	0,7	0,3	Закрепить правила безопасного поведения по дороге домой Формировать осознанное отношение к правилам безопасности.	Беседа на тему Рассматривание иллюстраций Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома».
11.	февраль	<i>Раздел 1</i> «Правила дорожного движения важны всем без исключения» <i>Тема:</i> «Знаем правила движения, как таблицу умноженья»	0,3	0,7	Привести примеры опасных ситуаций, возникающих при нарушении ПДД. Повторить дорожные знаки. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	Тематическая беседа по ПДД. Демонстрация макетов дорожных знаков. Моделирование ситуации: - нужно перейти проезжую часть, а светофора и пешеходного перехода нет.
12.		<i>Раздел 3</i> «Информационная культура и безопасность» <i>Тема:</i> «Безопасный и полезный интернет»	0,5	0,5	Познакомить для чего нужен Интернет, с правилами поиска информации и игр в сети Интернет. Познакомить с полезными и безопасными сайтами для дошколят	Интерактивная презентация для детей «Играем и познаем в Интернете»
13.	м	<i>Раздел 1</i> «Правила дорожного движения важны всем без исключения» <i>Тема:</i> «Опасные ситуации на дороге»	0,5	0,5	Закреплять навыки безопасного поведения в различных ситуациях: при переходе дороги, выходя из транспорта, на останове и др.	Тематическая беседа. Дидактическая игра «Опасная ситуация!» Проблемная ситуация «Как перейти дорогу на неуправляемом перекрестке?»
14.		<i>Раздел 2</i> «Личная безопасность» <i>Тема:</i> «Если дома	0,5	0,5	Вспомнить с детьми, что называют электроприборами. Привести примеры.	Игра «Отгадай загадку по картинке». Беседа об

		ты один» (электроприборы) »			Рассказать об их назначении для человека, правилах пользования.	электроприборах. Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы»	
15.		<i>Раздел 5. «Я и природа» Тема: «Сигналы опасности в окружающем мире»</i>		1	Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ.	Развлечение «Знатоки безопасности» Разгадывание тематических загадок.	Мониторинг
16.	апрель	<i>Раздел 2 «Личная безопасность» Тема: «Осторожно, открытое окно»</i>	0,7	0,3	Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.	Беседа на тему, Рассмотрение иллюстраций.	
17.		<i>Раздел 1 «Правила дорожного движения важны всем без исключения» Тема: «Мой друг-велосипед»</i>	0,3	0,7	Закреплять правила катания на велосипеде. Обобщение и повторение изученного материала по ПДД	Беседа. Проблемная ситуация «Где безопасно?»	
18.	май	<i>Раздел 5. «Я и природа» Тема: «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»</i>	0,5	0,5	Познакомить с основными правилами поведения во время отдыха на пляже, прогулке в лес.	Тематическая беседа. Дид. игра «Знакомство с морем, озером, рекой» (на развитие воображения)	
19.		<i>Раздел 1 «Правила дорожного движения важны</i>	0,7	0,3	Систематизировать знания детей о железной дороге; познакомить со	Беседа по теме. Рассмотрение иллюстраций по правилам	

	<p>всем без исключения» <i>Тема:</i> «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»</p>			<p>зданием вокзала, внутренним устройством; познакомить детей с основными причинами несчастных случаев на железной дороге; учить детей уважать и соблюдать нормы поведения, обусловленные правилами безопасности на железнодорожном транспорте.</p>	<p>поведения на объектах ж/д транспорта. Решение проблемных ситуаций</p>	
20.	<p><i>Раздел 5. «Я и природа»</i> <i>Тема:</i> «Лекарственные и ядовитые растения»</p>	0,7	0,3	<p>Рассказать детям о лекарственных и ядовитых растениях. Объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд.</p>	<p>Беседа по иллюстрациям. Дид. игра «Собери букет» (выбрать растения не опасные для жизни)</p>	

