



**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования для разновозрастной
группы детей общеразвивающей направленности
от 2 до 7 лет
«Образование по системе М.Монтессори»**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 89 «Зоренька»
г. Вологда**



**Программа разработана на основе
Примерной образовательной программы «Детский сад по
системе Монтессори» ОПС «АМПР»
(В создании программы приняли участие руководители и
педагоги дошкольных образовательных учреждений,
возрождающих педагогику М. Монтессори в разных регионах
нашей страны и составляющих научно-педагогическую элиту
профессиональных ассоциаций.**

***Состав коллектива:* Елена Александровна Хилтунен, эксперт
Ассоциации Монтессори-педагогов России, г.Москва, Оксана
Феликсовна Борисова, к.п.н., руководитель МДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 14», г. Снежинск, Челябинской
области, Валентина Владимировна Михайлова, руководитель
НОУ «Санкт-Петербургская Монтессори-школа
Михайловой»).**

A vibrant, stylized illustration of a village scene. In the background, a rainbow arches over a cluster of colorful houses with various roof colors (red, yellow, green, purple). The scene is framed by numerous pink cherry blossoms and green leaves, with some petals falling. The foreground shows rolling green hills and stylized trees in shades of pink and blue. The overall atmosphere is bright and cheerful.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.



Свою педагогическую систему
М. Монтессори называла
системой саморазвития детей в специально-подготовленной
предметной развивающей среде.

Она рассматривала процесс развития и образования ребенка с точки зрения антропологии, выделяя основные сенситивные периоды его роста и создавая максимально комфортные условия для их протекания. Средством становления личности ребенка является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей *работы* (термин Монтессори).

Понятие «*педагогическая система*» означает единство и целостность Монтессори-педагогики в философском, психологическом и педагогическом аспектах.



Философский аспект системы

М.Монтессори была убеждена, что каждый объект и субъект окружающего нас мира исполняет предназначенную ему природой особую функцию. Человек, наделенный сознанием, исследует мир и преобразует его к лучшему. Ребенок, кардинально отличающийся от взрослого тем, что в ранний и дошкольный период обладает особой формой сознания — «впитывающим разумом», строит свою личность, подчиняясь законам природы, через активное взаимодействие с окружающей средой с помощью своих чувств, движения и речи.



Психологический аспект системы


Следуя идеям природосообразности развития детей, М. Монтессори предложила собственную возрастную периодизацию. Особо она выделяет период от рождения до 6 лет - годы проживания ребенком основных сенситивных фаз: период развития чувств, движений, языка; период порядка и интереса к мелким предметам, а так же освоения социального поведения.



Педагогический аспект системы

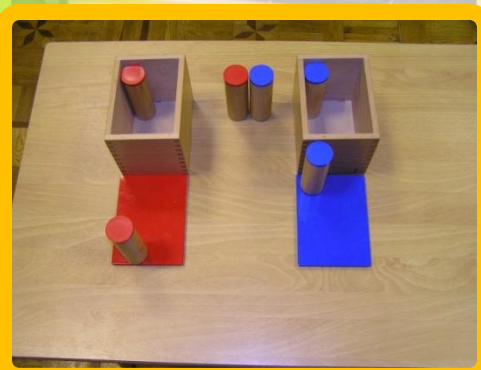
Монтессори-педагоги

придерживаются гуманистической концепции в образовании, главным положением которой является защита достоинства личности детей, признание их прав на естественное развитие и свободное проявление своих способностей. Они осознают врожденное стремление ребенка к независимости (автономности) и в то же время потребность детей в принятии и поддержке со стороны взрослых. Педагоги выстраивают открытые и доверительные отношения с детьми и целенаправленно формируют культуру дружественных и доброжелательных отношений между детьми, детьми и взрослыми.



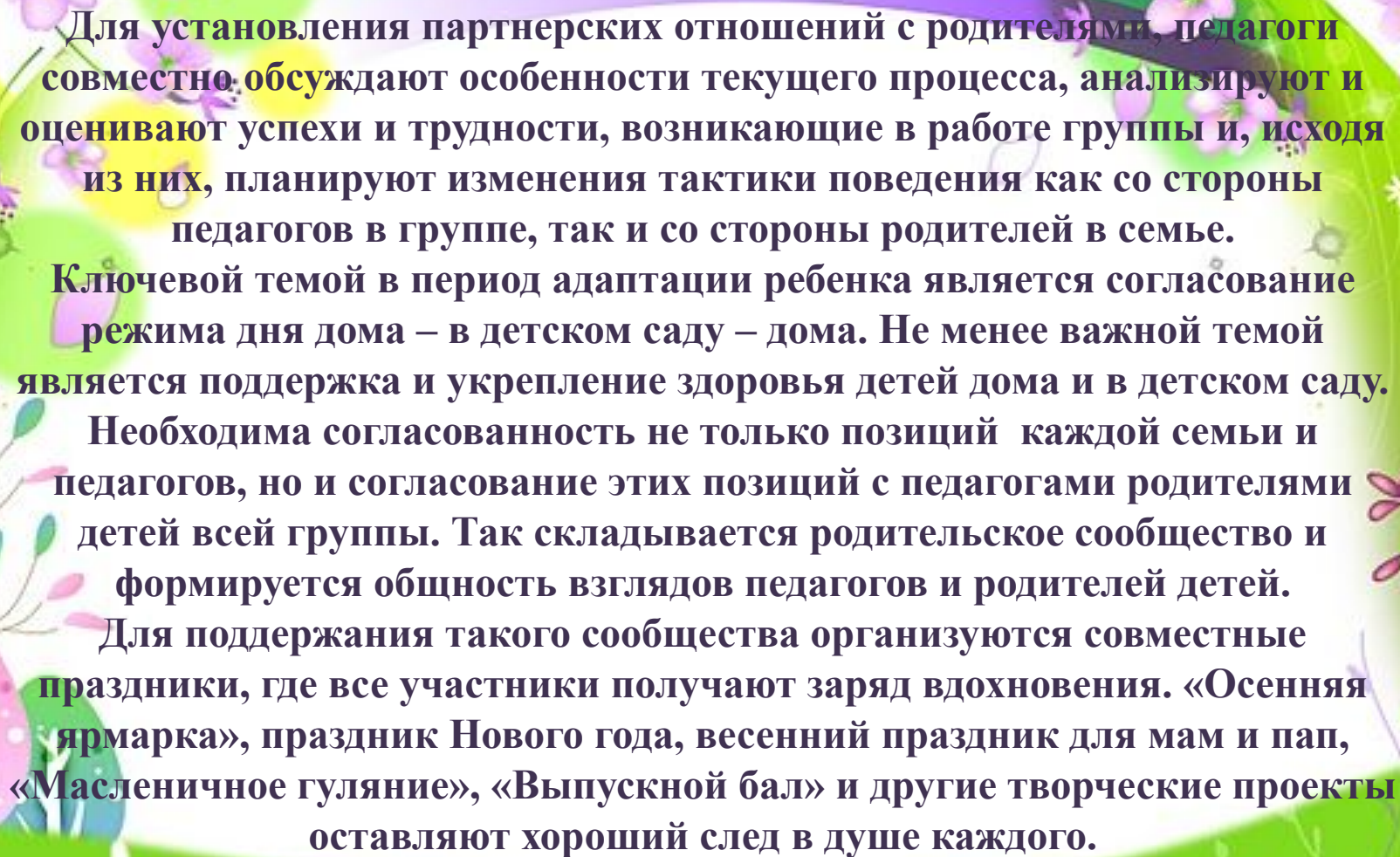
**В основу
специально-подготовленной среды для детей
дошкольного возраста**

входит исторически сложившийся комплект дидактических материалов, разработанных Марией Монтессори и ее последователями. Эти материалы почти 100 лет назад были адаптированы к социокультурным особенностям России Ю.И. Фаусек и позднее другими российскими педагогами. Исследовательский характер работы современного педагога требует постоянного совершенствования сред развития в ответ на индивидуальные запросы детей.



**Залогом успешного
достижения целей Программы –
благополучия ребенка, и решения всех задач,
связанных с его естественным развитием,
раскрытием его природного потенциала и
самореализации, является
ЕДИНСТВО ВЗГЛЯДОВ
взрослых, которые призваны сопровождать самые
важные годы в жизни человека.**





Для установления партнерских отношений с родителями, педагоги совместно обсуждают особенности текущего процесса, анализируют и оценивают успехи и трудности, возникающие в работе группы и, исходя из них, планируют изменения тактики поведения как со стороны педагогов в группе, так и со стороны родителей в семье.

Ключевой темой в период адаптации ребенка является согласование режима дня дома – в детском саду – дома. Не менее важной темой является поддержка и укрепление здоровья детей дома и в детском саду.

Необходима согласованность не только позиций каждой семьи и педагогов, но и согласование этих позиций с педагогами родителями детей всей группы. Так складывается родительское сообщество и формируется общность взглядов педагогов и родителей детей.

Для поддержания такого сообщества организуются совместные праздники, где все участники получают заряд вдохновения. «Осенняя ярмарка», праздник Нового года, весенний праздник для мам и пап, «Масленичное гуляние», «Выпускной бал» и другие творческие проекты оставляют хороший след в душе каждого.

**Не менее трех раз в год
проводятся индивидуальные встречи-беседы педагогов группы с семьей.
Хорошо, если на такую встречу приходят все члены семьи, которые живут в
доме с ребенком и естественным образом влияют на организацию его
жизнедеятельности.**

**В течение всего периода пребывания ребенка в детском саду педагоги
группы и родители регулярно ведут диалог, целью которого является**

**координация
действий со
взрослых по
и образованию**

**направленных
сторону
воспитанию
ребенка.**



Используемые формы работы с семьей:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Викторина.• Вечер досуга.• Творческая гостиная.• Детско-родительский проект• Семейная гостиная.• Совместная деятельность (игровая, художественная, досуговая).• Совместные праздники.• Совместные выставки детско-родительского творчества• Совместные прогулки.• Встреча (н-р: «Здоровье и ум через игру»).• Конкурсы• Элементы тренинга. | <ul style="list-style-type: none">• Деловые игры.• Родительские уголки.• Консультации.• Ролевые игры.• Практические задания.• Обмен мнениями.• Дискуссия.• Клуб для родителей.• Семейные конкурсы.• Собрания.• Проблемные ситуации• Доска объявлений.• Родительский лекторий.• Творческая мастерская.• Тематическая беседа. |
|---|---|
- Тематические выставки.
 - Информационные средства: сайт учреждения, консультации специалистов.
 - Традиционные средства наглядной педагогической информации.
 - Раздел детского творчества в приемной.

**Спасибо за внимание!
Надеемся
на плодотворное сотрудничество!**



**МДОУ 89
«Зоренька»**